



广东技术师范大学
Guangdong Polytechnic Normal University

小学教育专业
(2023 年新设专业)
课程教学大纲
(2023 版)

基础教育学院 编制

目 录

《教育学原理》课程教学大纲	1
《小学教育学》课程教学大纲	11
《普通心理学》课程教学大纲	23
《教师职业道德与教育政策法规》课程教学大纲	36
《小学说课技能训练》课程教学大纲	45
《中外小学教育史》课程教学大纲	55
《课程与教学论》课程教学大纲	64
《小学教育管理》课程教学大纲	73
《小学教育研究方法》课程教学大纲	81

《教育学原理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	教育学原理		
	Pedagogic Principles		
课程编码	664011002	课程类别	专业必修课
课程性质	必修	考核方式	考试
学 分	2	课程学时	32
开课学期	第 2 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育		
课程负责人	张紫馨	审定日期	2023 年 10 月

二、课程简介

教育学原理是教育学的一个分支学科，研究教育现象及教育规律。

具体来说，教育学原理研究的对象是教育现象和教育规律。通过这个学科的研究，学生可以更深入地理解教育的本质、目的、价值和方法，从而更好地指导教育实践。

教育学原理的研究内容包括诸多方面，例如教育的本质和特点、教育的目标和价值、教育的过程和方法以及教育的评价和改革等。这些研究内容都是围绕教育现象和教育规律展开的，目的是通过科学的研究方法，揭示教育的内在规律和本质特征。

此外，教育学原理还有重要的实践意义。通过研究教育学原理，学生可以更好地理解教育的本质和规律，从而更好地指导教育实践，提高教育质量和效果。了解教育决策，为教育改革提供理论支持和指导。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

通过探讨教育现象和学校教育的形成、发展，对教育与教育学、教育与社会的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、教育制度、学生、教师、课程与教

学、学校德育、当代教育新理念和教育改革等教育基本问题进行深入的理论研究和自觉的反思，把握其规律，为教育的合理发展提供理论指导。

课程目标 1：在专业理念上，使学生形成正确的教育理念。

课程目标 2：在专业情感上，使学生形成学习和研究教育理论的情感和志向。

课程目标 3：在专业知识上，使学生理解和掌握教育学原理课的基本概念和基本理论。

课程目标 4：在专业能力上，通过本课程的学习，进一步提高学生的教育教学能力，提高他们运用所学教育学原理知识分析教育现象和研究、解决教育问题的能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
1. 师德规范 热爱社会主义国家，拥护中国共产党的领导，积极践行社会主义核心价值观，掌握马克思主义基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治品质，依法执教；具有健康的人格，形成正确的世界观、人生观和价值观；立志成为“四有”好老师。	1. 2	理解党的教育方针，遵守教育法律法规，具有依法执教的意识。	1
	1. 3	具有健康的人格，形成正确的世界观、人生观和价值观；立志成为“四有”好老师。	1
2. 教育情怀 热爱教育事业和幼儿园教师职业，遵守教师职业道德规范，具有良好的职业素养；愿意从教，教书育人	2. 1	热爱教育事业和小学教师职业，遵守教师职业道德规范，具有良好的职业素养。	2
	2. 2	具有宽厚的人文底蕴和科学精神以及扎根广东，服务小学教育事业发展的职业情意。	2
	2. 3	尊重儿童、关爱儿童，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做儿童健康成长的引路人。	2

3. 知识整合 具备较为广博的人文、科学、信息、艺术等基本知识和素养。掌握并理解儿童学、教育学、心理学等教育科学基本原理；掌握主教学科的基本原理、基础知识和技能，理解学科知识体系，基本思想和方法，形成良好的学科专业素养；熟悉兼教学科的基本原理、基础知识和技能。	3.2	掌握主教学科的基本原理、基础知识和技能，理解学科知识体系，基本思想和方法，形成良好的学科专业素养。	3
	3.3	熟悉兼教学科的基本原理、基础知识和技能。	3
4. 教学能力 具备小学教师基本的职业技能，具有良好的书写、表达、信息技术应用能力及艺术表现力；掌握有效的学科教学方法与策略，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思等；具有良好的信息素养，理解智能环境下教与学方式的改变，以及未来教育在理念、文化和生态方面的变革，掌握应用信息技术优化学科教学的方法、技能。	4.1	掌握有效的学科教学方法与策略，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思等。	4

四、教学方法

1. 讲授法：通过口头语言形式向学生系统传授知识、促进学生发展的方法。
2. 问答法：根据学生已有的知识经验提出问题，通过师生问答或谈话的方式，引导学生获得知识的方法。
3. 小组研讨法：让学生围绕一个中心问题进行集体讨论，调研学习。
4. 练习法：又称作业法，在教师指导下，学生运用知识完成一定的操作性训练，以形成技能、技巧的方法。

五、教学内容及重难点

绪论：教育学概述

1. 教学内容：教育学的定义与性质：探讨教育学的概念、研究对象、学科体系和特点。教育学的理论基础：介绍教育学的主要理论体系，包括哲学、社会学、心理学等。教育学的发展历程：梳理教育学的发展历程，介绍各个时期的教育学派别和代表人物。教育学的未来发展趋势：探讨教育学未来的发展趋势和研究方向。

2. 教学重点：教育学的研究对象、教育的基本概念以及教育的功能和结构等都是教学重点，因为这些内容构成了教育学的基础框架，是理解教育学的基础。

3. 教学难点：教育学的产生和发展、教育的起源和发展等内容可能较难理解，因为这些内容往往涉及历史背景、社会文化背景等多种因素，需要学习者具备一定的历史和社会科学知识，同时这些内容也较为抽象，需要学习者进行深入的思考和理解。

第一章：教育及其本质

1. 教学内容：教育的概念，教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育的要素和要素之间的关系：教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。这三个要素之间相互作用、相互影响，共同构成了完整的教育活动。教育的功能：教育具有个体功能和社会功能。个体功能是指教育对个体发展的影响和作用，如促进个体社会化、提高个体素质等。社会功能是指教育对社会发展的影响和作用，如推动社会变迁、促进社会公平等。教育的目的：教育的目的在于培养人的全面发展，包括德、智、体、美等方面的和谐发展。同时，教育也要满足社会的需求，为社会培养所需的人才。

2. 教学重点：教育概念的深入理解：教育作为一个复杂的社会现象，其概念涉及到多个层面和维度，如何深入理解其内涵和外延。教育功能的全面理解：教育具有多种功能，如何全面地理解这些功能并有效地发挥它们的作用。

3. 教学难点：教育要素关系的把握：教育者、受教育者和教育影响之间的关系复杂而微妙，如何准确地把握它们之间的关系并用于指导教育实践可能是一个难点。

第二章：教育与社会发展

1. 教学内容：社会对教育发展的影响（生产力，政治，人口，文化）；教育对社会发展的促进功能（经济，政治，人口，文化）

2. 教学重点：教育与社会（生产力，政治，人口，文化）的关系。

3. 教学难点：社会各个因素如何对教育产生影响，教育如何促进社会的发展。

第三章：教育与人的发展

1. 教学内容：人的身心发展及其影响因素；教育促进个人发展的功能；教育促进个体发展的条件。

2. 教学重点：教育需要了解受教育者身心发展影响因素，了解如何促进个人的发展。

3. 教学难点：通过理解个人身心发展对于教育活动的影响，理解并能在教育过程中创造适合个体发展的条件。

第四章：教育的目的

1. 教学内容：教育目的的内涵和层次结构，我国教育目的以及理论基础。

2. 教学重点：理解并能运用教育目的的层次结构，理解我们教育的目的。

3. 教学难点：通过理解教育目的的层次结构，有意识的设计教学目标和课程目标以符合培养目标和我国教育目的。

教育哲学的内涵与历史发展：探讨教育哲学的概念、内涵和历史发展过程。

5. 主要的教育思想流派及其观点：介绍主要的教育思想流派及其观点，包括人文主义教育、科学主义教育、存在主义教育等。

6. 教育思想的演进与发展趋势：深入分析当前教育思想的演进和发展趋势，展望未来教育的变革和创新方向。

7. 教育改革与现代教育理念：探讨现代教育理念的形成和实施，以及当前我国教育改革的背景和主要内容。

第五章：人的全面发展教育

1. 教学内容：德育：培养学生正确的人生观、价值观和道德观，引导学生形成良好的道德品质和行为习惯。这包括对学生进行思想道德教育、法制教育、心理健康教育等。智育：传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力

和与学习有关的非认知能力。这包括各种学科知识的教学，以及培养学生的观察力、记忆力、想象力等智力能力。体育：授予学生健身知识、技能，发展学生体力，增强学生体质的教育。通过体育活动，锻炼学生的身体，提高身体素质，培养良好的体育精神。美育：通过艺术教育和审美活动，培养学生的审美能力、创造美的能力，以及良好的审美观念。这包括音乐、美术、舞蹈等各种艺术形式的教育。劳动教育：劳动教育使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。

2. 教学重点：理解德智体美劳育的目标，意义和方式。

3. 教学难点：发展德智体美劳育的理念并在教育过程中实践。

第六章：教育制度与政策

1. 教育制度的概念与特征：介绍教育制度的概念、特征和基本要素。

2. 教育体制的构成要素：深入剖析教育体制的各个要素，包括教育行政体制、教育经费体制、教育教学体制等。

3. 教育政策的基本内容与制定过程：介绍教育政策的概念、内容、制定过程和执行评估。

4. 教育法律与法规：介绍教育法律的概念、地位和作用，以及相关法律法规的解读和应用。

第七章：课程与教学

1. 教育内容：课程开发和改革；教学理论与实施评价；中小学教学改革。

2. 教学重点：课程开发和教学实施。

3. 教学难点：通过课程开发和教学实施的理念，了解中小学教学改革趋势进行教育实践和评价反思。

第八章：教师与学生

1. 教育内容：教师与班主任的角色和任务，班级管理，学生身心发展的特点。

2. 教学重点：了解教师与班主任的角色和任务，班级管理，学生身心发展的特点。

3. 教学难点：通过知识的学习建立教师和班主任角色意识，掌握班级管理的方法，因材施教。

第九章：教育科学研究

1. 教育研究的概念与分类：介绍教育研究的概念、分类和基本原则。
2. 教育研究的基本过程：详细介绍教育研究的基本过程，包括问题提出、文献综述、研究设计、数据采集和分析等环节。
3. 教育研究的主要方法及其应用：深入探讨各种教育研究方法的特点和应用范围，包括实证研究、定性研究、实验研究等。
4. 教育研究成果的表述与评价：介绍如何撰写教育研究报告和论文，以及如何对研究

六、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	平时	考试	
课程目标 1：在专业理念上，使学生形成正确的教育理念。	5	10	15
课程目标 2：在专业情感上，使学生形成学习和研究教育理论的情感和志向。	5	10	15
课程目标 3：在专业知识上，使学生理解和掌握教育学原理课的基本概念和基本理论。	10	25	35
课程目标 4：在专业能力上，通过本课程的学习，进一步提高学生的教育教学能力，提高他们运用所学教育学原理知识分析教育现象和研究、解决教育问题的能力。	10	25	35
合 计	30	70	100

（二）考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
平时（作业，课堂讨论和小组活动）	学生需要完成作业，参与课堂讨论和小组活动，展示他们的口头表达和团队协作能力。	积极参与，成果优秀。	积极参与，成果良好。	能够参与，成果良好。	能够参与，成果合格。	不积极参与，成果不合格。
考试	根据学生在笔试中的表现来评定成绩	应用教育学原理基本概念判断问题正确，分析正确，解题思路正确，语言简练。	应用教育学原理基本概念判断问题正确，分析正确，解题思路基本正确，语言简练。	应用教育学原理基本概念判断问题正确，分析基本正确，解题思路基本正确，论述正确。	应用教育学原理基本概念判断问题基本正确，受分析基本正确，解题思路基本正确，论述基本正确。	应用教育学原理基本概念判断问题错误很多，分析不正确，解题思路有原则性错误。

（三）课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
课程目标 1	考查专业教育理念	能够很好地形成正确的教育理念	能够较好地形成正确的教育理念	基本能够形成正确的教育理念	能够部分形成正确的教育理念	不能够形成正确的教育理念

课程目标 2	考查专业情感和志向	能够很好地学习和研究教育理论,具备深厚地专业情感和志向	能够较好地学习和研究教育理论,具备深厚地专业情感和志向	基本能够学习和研究教育理论,具备深厚地专业情感和志向	能够部分学习和研究教育理论,具备深厚地专业情感和志向	不能够学习和研究教育理论,具备深厚地专业情感和志向
课程目标 3	考查专业知识	能够很好地理解和掌握教育学原理课的基本概念和基本理论。	能够较好地理解和掌握教育学原理课的基本概念和基本理论。	基本能够理解和掌握教育学原理课的基本概念和基本理论。	能够部分理解和掌握教育学原理课的基本概念和基本理论。	不能够理解和掌握教育学原理课的基本概念和基本理论。
课程目标 4	考查专业能力	思路清晰,分析深入,能够很好的运用知识较好的解决实际问题。	思路清晰,分析深入,能够较好的运用知识较好的解决实际问题。	思路清晰,分析合理,基本能够运用知识较好的解决实际问题。	思路清晰,分析合理,能够部分运用知识较好的解决实际问题。	思路不清晰,分析不够合理不能够运用知识较好的解决实际问题。

七、教材与参考资料

(一) 教材选用

《教育学原理》编写组.《教育学原理》.高等教育出版社,2019年1月第1版。

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称(或版本)	出版社	出版时间
1	《教育学原理》编写组	《教育学原理》(第1版)	高等教育出版社	2019年01月

2	王道俊，郭文安	《教育学》	人民教育出版社	2023 年 11 月
3	全国十二所重点师范大学	《教育学基础》	教育科学出版社有限公司	2016 年 07 月
4	陈桂生	《教育学究竟是怎么回事：教育学辨析》	上海教育出版社	2020 年 10 月
5	（美）托尼·瓦格纳等；中青文出品	《哈佛大学教育学院学校创新管理课》	中国青年出版社	2023 年 04 月

（三）网络资源

（1）慕课网，网址：[中国大学 MOOC\(慕课\) 国家精品课程在线学习平台 \(icourse163.org\)](https://www.icourse163.org/)

（2）哔哩哔哩网基础教育纪录片，网址：[【央视】《就这样长大》【全 6 集 1080P+】 哔哩哔哩 bilibili](https://www.bilibili.com/)

八、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：张紫馨

审订人：陶红

审批人：陶红

时间： 2024 年 10 月 1 日

《小学教育学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	小学教育学		
	Primary Education		
课程编码	664011001	课程类别	专业必修课
课程性质	必修	考核方式	考查（非标准化考试）
学 分	2	课程学时	32
开课学期	第 1 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育专业		
课程负责人	李晓敏	审定日期	2023 年 10 月

二、课程简介

本课程是小学教育专业的专业必修课。课程包括教育的产生与发展、教育目的、教育的一般构成、课程的设计与实施、教学活动的本质与模式、课外活动的设计与指导等内容，该课程兼具学术性和时代性，旨在通过呈现教育理论和教育实践的新成果，使小学教育专业学生树立正确的教育观念，掌握教育学原理的基本知识，具备从事小学教育工作所需要的最基础、最核心的理论知识和思维能力，养成热爱小学教育事业和从事小学教师职业的情感态度，进一步提高自身开展小学教育的技能和水平。本课程是完成小学教育类专业培养目标的基础必修专业课程，也是提高学生小学教育专业意识、理论素养、实践技能和教育科研能力必不可少的组成部分。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：学生能掌握小学教育领域的基本概念，包括要素性概念、过程性概念和活动性概念，建构起小学教育学的理论体系，形成对小学教育工作的整体性认识。【毕业要求 2 教育情怀 2.1、2.2】；

课程目标 2：学生能理解小学教育学的基本理论，包括起源论、特性论、功能论、目的论等，能学会运用基本理论的观点分析和解决小学教育领域的现实问题；【毕业要求 3 学科素养 3.1】

课程目标 3：学生能掌握和理解有关小学教师和小学生的基础知识和基本理论，树立正确的小学教育观念，包括正确的教育观、教学观、教师观和学生观；【毕业要求 3 学科素养 3.1】；

课程目标 4：学生能初步养成从事小学教育工作的思维技能，学会运用系统

性思维、辩证思维、分析思维、归纳思维以及创新性思维处理小学教育和教学工作中的具体问题，包括小学教育内容、活动、环境和评价等问题；【毕业要求 4 教育能力 4.2】

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
2. 教育情怀	2.1	坚守为一切人而善教之的育人理念，做“四有”好教师，培育德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；	1
	2.2	热爱教育事业，拥有从教的责任感和使命感；	1
3. 学科素养	3.1	梳理正确的教育观念，掌握小学教育学原理的基本知识，能够运用专业知识分析和解决小学课堂上出现的问题。	2 和 3
4. 教育能力	4.2	坚持主导性与主体性相统一，能够运用教育学原理高质量开展实际教育教学工作；	4

四、教学方法

本课程的教学以讲授为主，并辅之以讨论、专题研究、案例教学、小组讨论等方法，使学生系统掌握小学教育学的基本知识和原理，明确教育基本理论素养，提高教学技能和水平。

五、教学内容及重难点

绪论

教学内容：什么是教育学；为什么要学习教育学；如何学习教育学；

教学重点：如何学习教育学；

教学难点：教育学的发展历程各阶段的代表人物及其教育思想。

（一）教育

教学内容：教育的概念、功能、现代教育学的基本特征；我国如何建立有中国特色的现代化的社会主义教育；小学教育的地位和作用；

教学重点：教育的产生与发展；现代教育的基本特征；

教学难点：小学教育在整个教育中的基础地位和儿童发展中的启蒙作用。

（二）学校

教学内容：学校的产生与发展；学校文化；学校管理；学校与家庭和社会之间的关系；

教学重点：我国现行学制；学校文化；

教学难点：学校与家庭和社会之间的关系。

（三）学生

教学内容：历史上不同的儿童发展观；儿童发展的内涵；儿童发展的规律性特征；教育与儿童发展的关系；

教学重点：历史上不同的儿童发展观的派别及代表思想；儿童发展的特点；

教学难点：教育对儿童发展的作用。

（四）教师

教学内容：教师的社会地位和作用；教师劳动的特点；教师素质；新课程改革下教师角色的转变；师生关系的基本要求；如何建立良好的师生关系；教师资格与教师进修；

教学重点：教师素质；师生关系的基本要求；如何建立良好的师生关系；教师资格与教师进修；

教学难点：新课程改革下教师角色的转变。

（五）教育目的

教学内容：教育目的的含义与意义；马克思主义关于人的全面发展的学说；我国的教育目的；

教学重点：不同的教育目的论的代表人物和主要思想；马克思主义关于人的全面发展的学说；我国的教育目的；

教学难点：教育目的与教育目标、教育方针的区别和联系；确立教育目的的依据。

（六）教育的一般构成

教学内容：德育、智育、体育、美育、劳育的内涵与重要意义；

教学重点：德育、智育、体育、美育、劳育的内涵与重要意义；

教学难点：如何与时俱进开展新时代德育、智育、体育、美育、劳育。

（七）课程

教学内容：课程的概念；课程的理论基础；决定课程的几个基本关系；课程

的基本范畴；课程的设计与实施；

教学重点：课程的设计与实施；历史上几种不同的课程观；

教学难点：新课程改革下如何设计和实施课程。

（八）教学

教学内容：教学的意义与任务；教学活动的本质与模式；教学原则；教学组织形式；教学方法与手段；小学教学工作的实施；

教学重点：教学的任务；班级授课制及其意义；小学常用的教学方法；教学工作实施的一般过程；

教学难点：教学工作实施的一般过程。

（九）课外活动

教学内容：课外活动的意义和作用；内容与形式；课外活动的设计与指导；

教学重点：课外活动的特点；课外活动的内容与组织形式；课外活动的指导原则；

教学难点：课外活动的设计。

（十）班主任与少先队工作

教学内容：班主任和少先队工作的基本原理和方法；

教学重点：班主任的职责与任务；少先队的基本内容与形式；少先队辅导员的职责与基本条件；

教学难点：如何培养优秀的班集体和少先队。

（十一）学校心理辅导

教学内容：学校心理辅导的发展概况；基本任务；主要工作；小学心理辅导的特点；咨询的目标、原则与方法；心理健康辅导的目标、原则、过程和主要领域；

教学重点：小学心理辅导的特点；心理辅导的过程；

教学难点：一般教师如何配合或参与小学心理辅导工作。

（十二）教育测验与评价

教学内容：教育测验与评价的基本概念、特点、方法和程序；教育与测验中存在的问题；如何解决；

教学重点：测验的功能；良好测验的标准；小学教育评价的内容；

教学难点：测验的效度和信度；测验与评价中存在的不同问题的不同解决方式。

（十三）教育法

教学内容：教育与法律的关系；现代教育的公益性质；学校中的法律关系；法律责任与法律救济；

教学重点：教师的法律地位；教师的权利和义务；学生的法律地位及权利与义务；

教学难点：学校事故的分类；学校承担法律责任的情形。

（十四）教育研究方法

教学内容：教育研究的特点、类型、基本步骤、基本方法；

教学重点：教育研究的基本步骤、基本方法；

教学难点：定性资料、定量数据的分析方法。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的 课程目标
0	绪论	绪论	了解教育学在教师教育中的地位和作用，明确教育基本理论素养是教师的基本素质之一；	2	讲授法	1
1	第一章	教育	了解教育的基本概念和小学教育的地位和作用，提高学生从事小学教育的责任感；	2	讲授法；案例教学法；	1 和 2
2	第二章	学校	了解学校作为一种组织的性质、特点以及它是如何运作的；	2	讲授法；小组讨论法；案例教学法；	1 和 2
3	第三章	学生	获得对正确的儿童	2	讲授法；小组讨	2 和 3

			发展观的认识,理解和把握儿童发展的规律,进一步明确学生在教育活动过程中应有的地位;		论法;案例教学法;	
4	第四章	教师	理解教师劳动的特点、小学教师应具备的基本素质,以及如何建立良好的师生关系;	2	讲授法;小组讨论法;案例教学法;	3
5	第五章	教育目的	了解教育目的的功能和现实意义,社会发展、个体发展与教育目的的关系以及在新形势下如何落实我国的教育目的;	2	讲授法;小组讨论法;案例教学法;	4
6	第六章	教育的一般构成	了解德智体美劳五育并举的内涵与重要意义;	4	讲授法;小组讨论法;案例教学法;	4
7	第七章	课程	帮助学生提高课程理论素养及实践能力;	2	讲授法;小组讨论法;案例教学法;阅读指导法;演示法;	3和4
8	第八章	教学	了解教学理论并能运用这些理论分析、说明和解决教学实践中的各种问题;	2	讲授法;小组讨论法;案例教学法;演示法;	3和4
9	第九章	课外活动	了解课外活动的概念、特点及教育作用;理解课外活动对于完善学校教育与促进儿童发展的必要性,学会针对学生	2	讲授法;小组讨论法;案例教学法;参观法;	4

			全面发展需求去设计和组织学生的课外活动；			
10	第十章	班主任与少先队工作	认识班主任和少先队辅导员的任务与责任，掌握开展班队工作的基本内容和方法，初步具备担任班主任和少先队辅导员的素质，为做好班队工作打下良好基础；	2	讲授法；小组讨论法；案例教学法；参观法；	5
11	第十一章	学校心理辅导	掌握开展学校心理辅导工作的主要原则与方法；	2	讲授法；小组讨论法；案例教学法；情景教学法；	5
12	第十二章	教育测验与评价	掌握教育测验与评价的方法和程序；能够识别教育评价中存在的主要问题并积极改进；	2	讲授法；小组讨论法；案例教学法；演示法；	2 和 4
13	第十三章	教育法	了解学校教育教学活动中的基本法律规范，学会在教育工作中遵守法律，并通过法律手段维护自己的合法权益；	2	讲授法；小组讨论法；案例教学法；阅读法；	2 和 4
14	第十四章	教育研究方法	培养从小学教育实践中寻找课题、论证课题的习惯，并逐步学会分析和撰写报告；	2	讲授法；小组讨论法；案例教学法；	4

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）					成绩比例（%）
	作业	测验	讨论	考试		
课程目标 1	2	0	0	10		12
课程目标 2	3	10	15	15		43
课程目标 3	3	10	0	20		33
课程目标 4	2	0	5	5		12
合 计	10	20	20	50		100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
作业	能够完成教育学经典著作《大教学论》8000 字左右的读书笔记；	能够很好地完成读书笔记，有自己深入的见解，观点正确，陈述清晰流畅；	能够较好地完成读书笔记，观点正确，陈述基本清晰；	基本能够完成读书笔记，观点基本正确，表达基本合理；	能够部分完成读书笔记，表达无错误观点；	不能够完成读书笔记，没有或不能表达自己的观点；
测验	能够完成课堂测验	能够很好地完成课堂测验；	能够较好地完成课堂测验；	基本能够完成课堂测验；	能够部分完成课堂测验	不能够完成课堂测验；
讨论	能够参与小组讨论并表达个人见解；	参与讨论积极性很高，是小组讨论的核心人物，代表小组做汇报；	参与小组讨论积极性较高，成为小组讨论的主要组员；能有条理地表达自己的观点，观点正确；	能够参与到小组讨论中，在小组中能表达自己的想法，观点基本正确；	很少参与小组讨论，有时会有一些支持小组讨论的行为；无错误的态度或观点；	不参与讨论，与小组组员基本无互动；不表达自己的观点或者观点错误；
考试	能够完成笔试试卷	题目正确率 90% 以上	题目正确率 75%-89%	题目正确率 70%-79%	题目正确率 60%-70%	题目正确率 60% 以下

2. 课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
课程目标 1	教育情怀	能够掌握小学教育领域的基本概念和基础知识；掌握小学教育学目标、内容以及课程与教学的基本理论；能够掌握小学教育班级管理、学校管理和小学德育的基本理论；能够全面认识小学管理和德育工作，并具有较强的研究与应用能力。	能够较好掌握小学教育领域的基本概念和基础知识；较好掌握小学教育学目标、内容以及课程与教学的基本理论；能够较好掌握小学教育班级管理、学校管理和小学德育的基本理论；能够较全面认识小学管理和德育工作。	能够基本掌握小学教育领域的基本概念和基础知识；基本掌握小学教育学目标、内容以及课程与教学的基本理论；基本掌握小学教育班级管理、学校管理和小学德育的基本理论；能够较清晰认识小学管理和德育工作。	能够了解一些小学教育领域的基本概念和基础知识；大概掌握小学教育学目标、内容以及课程与教学的基本理论；对小学教育班级管理、学校管理和小学德育的理论观点基本正确。	对小学教育领域的基本概念和基础知识认识模糊；对小学教育学目标、内容以及课程与教学的基本理论没有清晰地认识；对知识点的掌握疏漏较多。

课程目标 2	学科素养	能够掌握小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论，能够科学分析小学教育活动的特征、环境需求和评价原则；表现出热爱小学教育事业的态度，体现出高尚师德、终身学习、热爱小学教育事业意识。	能较好掌握小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论，能够较为科学的分析小学教育活动的特征、环境需求和评价原则；对小学教育事业的态度体现出较高的热情。	能够基本掌握小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论，能够较为清晰认识到小学教育活动的特征、环境需求和评价原则。	能够大概掌握小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论，大概掌握小学教育活动的特征、环境需求和评价原则。	对小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论没有清晰地认识；对小学教育活动的特征、环境需求和评价原则观点模糊或者错误。
课程目标 3	学科素养	能够掌握小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论，能够科学分析小学教育活动的特征、环境需求和评价原则；表现出热爱小学教育事业的态度，体现出高尚师德、终身学习、热爱小学教育事业意识。	能较好掌握小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论，能够较为科学的分析小学教育活动的特征、环境需求和评价原则；对小学教育事业的态度体现出较高的热情。	能够基本掌握小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论，能够较为清晰认识到小学教育活动的特征、环境需求和评价原则。	能够大概掌握小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论，大概掌握小学教育活动的特征、环境需求和评价原则。	对小学教育活动、教育环境、教育评价的基本理论没有清晰地认识；对小学教育活动的特征、环境需求和评价原则观点模糊或者错误。

课程目标 4	教育能力	能够将小学教育理论与实践相结合，能够熟练运用小学教育学理论指导教学实践。具有先进的教育思想和系统的教育理论知识，具有全程育人的意识，充分理解教育活动育人的内涵。具有结合各学科教学进行育人的能力，能够从学生需要出发组织有效的教育活动。	能够较好的将小学教育学理论与实践相结合，具有较为先进的教育思想和系统的教育理论知识。具有较好全程育人的意识。具有结合各学科教学进行育人的能力，能够较好的组织教学活动。	能够基本将小学教育学理论与实践相结合，具有较为先进的教育思想和系统的教育理论知识。基本具有全程育人的意识。能够较为有效的组织教学活动。	能够大概将小学教育学理论与实践相结合，具有一定的教育思想和教育理论知识。大概具有全程育人的意识。没有观点上得错误。	缺乏系统的 小学教育理论知识，不能运用小学教育学基础理论指导教学。不具有全程育人的意识。不能有效组织教学活动。
--------	------	--	---	---	---	--

八、教材与参考资料

（一）教材选用

黄济、劳凯声、檀传宝，《小学教育学》，人民教育出版社，2007.1

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	曾文婕、黄甫全	《小学教育学（第三版）》	高等教育出版社	2017 年 10 月
2	梁志洪、陈雅玲、张晖	《小学教育学》	华南理工大学出版社	2016 年
3	陈琦、刘儒德	《当代教育心理学》（修订版）	北京师范大学出版社	2007 年 4 月
4	叶澜	《教育学原理》	人民教育出版社	2007 年
5	王道俊、郭文安	《教育学》（第七版）	人民教育出版社	2016 年 6 月

（三）网络资源

（1）教育部网站，网址：[中华人民共和国教育部政府门户网站 \(moe.gov.cn\)](http://www.moe.gov.cn)

（2）新华思政，网址：[新华网新华思政-全国高校课程思政教学资源服务平台](http://www.xinhuanet.com)

[台 \(news.cn\)](http://news.cn)

(3) 学习强国，网址：[学习强国 \(xuexi.cn\)](http://xuexi.cn)

九、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：李晓敏

审订人：陶红

审批人：陶红

时间：2023 年 10 月 30 日

《普通心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	普通心理学		
	General Psychology		
课程编码	664011003	课程类别	专业必修课
课程性质	专业必修	考核方式	考试
学 分	2	课程学时	32
开课学期	第 2 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育		
课程负责人	李晓敏	审定日期	2024 年 2 月

二、课程简介

普通心理学是研究正常成人心理的最一般规律的学科。包括心理学的理论原则和方法、心理过程、心理状态和个性心理特征的基本原理。它既概括各个心理学分支心理学的研究成果，又是各个分支心理学的一般知识和理论基础。本课程旨在让学生掌握心理学的系统理论知识；提高学生对心理学理论的理解力与分析评判能力；并使学生熟悉并能够运用心理学的研究方法研究和解决实际问题的能力。通过这门课程的学习，为后续掌握其它心理学专业课程打下良好基础。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1: 通过本课程的学习，使学生初步能从多维视角认识心理学科的内涵本质，认同心理学专业，形成从事心理学教学和研究的坚定信念，并培养学生运用心理学知识有效组织教育教学活动实践。【毕业要求 6 学会反思 6.1】

课程目标 2: 通过本课程的学习，使学生了解心理学的理论体系和方法体系；掌握心理过程、个性心理形成的机制和发展规律；运用心理学原理科学解释心理现象。【毕业要求 3 学科素养 3.1】

课程目标 3: 通过本课程的学习，了解自然科学和人文社会科学研究的方法，掌握心理学研究的基本思路和研究范式，并具有运用心理学知识和方法解决实际问题的能力。【毕业要求 4 教育能力 4.1】

课程目标 4: 通过本课程的学习，使学生贯彻素质教育思想，注重对学生情

感、态度、价值观的培养，提升学生的科学精神、人文精神、社会责任感、职业道德水平等。【毕业要求 1 师德规范 1.2】；

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	支撑的毕业要求指标点	课程目标
1. 师德规范	1.2 具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，能为人师表；坚持和弘扬科学精神和人文素养，了解教育政策法规，恪守心理健康教育的伦理道德。	课程目标4
3. 学科素养	3.1 系统掌握心理学科、教育学科的基本理论、方法体系和前沿研究成果，以及一定的实验探究能力和创新能力。	课程目标2
4. 教育能力	4.1 具有先进的教育思想和系统的教育理论知识，掌握并能够熟练运用心理学基础理论指导教学，并具有心理健康教育教学研究的意识。	课程目标3
6. 综合育人	6.1 具有全程育人和立体育人的意识，充分理解教育活动育人的内涵。具有结合学科教学进行育人的能力，能够从学生需要出发组织有效的教育活动。	课程目标1

四、教学方法

讲授法、讨论法、演示实验法、案例法、小组合作法等

五、教学内容及重难点

（一）心理学的研究对象和方法

教学内容：

第一节 心理学的研究对象

第二节 心理学的基本任务、研究领域和学科性质

第三节 心理学的研究方法

第四节 心理学的过去和现在

教学重点：心理现象的科学理解；心理学科具体研究方法；

教学难点：心理学各理论流派的主要观点、研究方法及研究领域。

（二）心理与行为的脑神经基础

教学内容：

第一节 神 经 元

第二节 神经系统

第三节 脑功能学说

第四节 神经系统的进化与脑的可塑性

教学重点：神经系统的结构、功能以及脑功能的各种学说；

教学难点：神经冲动的传导的机制、神经冲动化学传导的机制；大脑皮层的结构与功能。

（二）感 觉

教学内容：

第一节 感觉概述

第二节 视 觉

第三节 听 觉

第四节 化学感觉

第五节 躯体感觉

教学重点：感觉的概念、感觉的编码；视觉及听觉的基本现象；

教学难点：刺激强度和感觉强度的关系；视觉和听觉的生理机制。

（三）知 觉

教学内容：

第一节 知觉及其特征

第二节 空间知觉

第三节 时间知觉与运动知觉

第四节 错 觉

教学重点：知觉的概念、知觉中两种加工；知觉对象与背景的关系、知觉整体与部分的关系、知觉恒常性的概念和影响因素；图形的组织原则及产生距离知觉的线索等；

教学难点：知觉的生理机制；深度知觉和距离知觉的线索。

（四）意 识

教学内容：

第一节 意识概述

第二节 注 意

第三节 睡眠和梦

第四节 意识的其他状态

教学重点：意识与无意识的概念；几种不同的意识状态；注意的概念、注意的几种形式；

教学难点：注意的认知理论。

（五）记 忆

教学内容：

第一节 记忆概述

第二节 感觉记忆

第三节 短时记忆和工作记忆

第四节 长时记忆

第五节 内隐记忆

教学重点：记忆的概念、结构和加工过程；记忆的神经生理机制；感觉记忆、短时记忆的概念、编码方式及遗忘特点；

教学难点：长时记忆的概念、编码方式、遗忘规律和提取的特点；内隐记忆的概念及其与外显记忆的关系。

（六）思 维

教学内容：

第一节 思维概述

第二节 表象和概念

第三节 推理和问题解决

第四节 决 策

教学重点：思维的概念和特征；表象与想象的概念、表象的特征及想象的综合过程；概念形成的策略和途径，推理的概念和有关推理的理论；问题解决的含义、策略及其影响问题解决的因素；

教学难点：表象和思维的脑机制；人工概念形成的途径、策略及问题解决的策略。

（七）语 言

教学内容：

第一节 语言概述

第二节 口头语言的加工

第三节 书面语言的加工

第四节 双语的加工

教学重点：语言的概念、语言的结构、语言的表征和加工过程；语言的理解的概念及其影响字词、句子、课文理解的因素；语言的表征和加工过程；

教学难点：语言的生理机制；语言理解的主要影响因素。

（九）动 机

教学内容：

第一节 动机概述

第二节 生理性动机

第三节 社会性动机

第四节 动机理论

教学重点：动机的概念和意志行动的冲突与挫折；动机与需要的关系；

教学难点：动机的理论。

（十）情 绪

第一节 情绪概述

第二节 情绪的外部表现——表情

第三节 情绪理论

第四节 情绪智力与情绪调节

教学重点：情绪与脑的关系问题；情绪的调节与心理健康；

教学难点：情绪的机制；情绪调节的方法。

（十一）智 力

教学内容：

第一节 智力的概念和理论

第二节 智力的测量

第三节 智力的发展与个体差异

第四节 影响智力的因素

教学重点：能力和知识、技能的关系；智力三元论；

教学难点：离差智商的概念；智力测验的标准化过程。

（十二）人 格

教学内容：

第一节 人格概述

第二节 人格理论

第三节 人格测评

第四节 人格的形成

教学重点：人格的含义；人格差异的表现；影响人格的形成和发展的因素；

教学难点：如何测评人格差异。

（十三）学 习

教学内容：

第一节 学习概述

第二节 学习的规律

第三节 学习理论

第四节 教学方法与学习

教学重点：学习的规律；几种重要的学习理论；与学习相关的教学方法；

教学难点：学习的规律；如何将教学方法学以致用。

（十四）人生全程发展

教学内容：

第一节 个体发展概述

第二节 身体、动作与感知觉发展

第三节 语言与其他高级认知能力的发展

第四节 心理社会性发展

教学重点：个体发展的基本内涵及相关理论；

教学难点：结合生理发展、认知发展、心理社会性发展全面描绘人生全程发展的轨迹。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的 课程目标
1	一	心理学的研究对象和方法	通过教学，使学生理解心理学的研究对象、任务、方法以及心理学的过去和现在。深刻领会心理的实质，明确学习心理学的重要意义。	2	讲授法 讨论法	4
2	二	心理与行为的脑神经基础	通过教学，使学生了解神经元和神经系统的基本构造和功能；了解神经信号的传导过程；了解脑功能的各种学说；了解内分泌腺和神经-体液调节对心理现象的影响。	2	讲授法 演示实验法	2
3	三	感觉	通过教学，使学生理解和掌握感觉的定义、生理机制、意义、测量以及视觉、听觉等几种重要的感觉，了解不同感觉的相	3	讲授法 讨论法 演示实验法 案例分析法	3

			互作用及刺激强度与感觉大小的关系——感受性与感觉阈限。			
4	四	知觉	通过教学,要求学生理解和掌握知觉的定义、活动过程、基本特征以及空间知觉、时间知觉、运动知觉、错觉。	2	讲授法 讨论法 演示实验法	3
5	五	意识	通过教学,要求学生能够区分意识与无意识的概念;了解几种不同的意识状态;理解注意的概念和生理机制;理解注意的认知理论。	2	讲授法 讨论法	3
6	六	记忆	通过教学,使学生理解和掌握记忆的定义、种类、生理机制和记忆过程、记忆系统;分析遗忘现象及规律;提高记忆力的方法等。	3	讲授法 讨论法 演示实验法	3
7	七	思维	通过教学,使学生理解和掌握思维的定义、重要特征和思维的种类;思维与语言等的关系;概念的定义、种类和形成;表象、想象与思维的关系;问题解决的过程、策略及其影响因	3	讲授法 讨论法	3

			素；创造性思维的特征与影响因素。			
8	八	语言	通过教学，使学生理解和掌握语言和言语的定义、种类、生理机制，了解最典型的言语发展理论。大脑两半球的一侧化优势与语言活动的关系；掌握语言的理解过程及其影响因素。	3	讲授法 讨论法	3
9	九	动机	通过教学，使学生了解和掌握动机的基本性质和分类；动机的基本理论；理解动机与意志行动之间的关系。	2	讲授法 讨论法	1
10	十	情绪	通过教学，使学生理解和掌握情绪和情感的定义、特征、生理机制、作用、分类，理解情绪的理论，了解最典型的情绪状态和人类较高级的社会性情感。	2	讲授法 讨论法	1
11	十一	智力	通过教学，使学生理解和掌握能力的实质；能力和知识、技能的关系；理解智力的理论；了解能力测量的方法和手段；制约能力形成和发展	2	讲授法 讨论法 演示实验法	4

			的因素以及能力发展水平上的差异。			
12	十二	人格	通过教学,使学生理解和掌握人格的特性,了解影响人格形成和发展的因素,能够初步测评人格差异。	2	讲授法 讨论法	4
13	十三	学习	通过教学,使学生理解和掌握学习的规律,了解与学习相关的教学方法	2	讲授法 讨论法	2
14	十四	人生全程发展	通过教学,使学生理解个体发展的基本内涵,较全面描绘人生发展的轨迹。	2	讲授法 讨论法 案例分析法	4

七、考核形式与成绩评定

(一) 评价方式

课程目标	评价方式及比例(%)				成绩比例(%)
	作业	测验	讨论	考试	
课程目标 1	10	0	5	0	15
课程目标 2	0	10	5	15	30
课程目标 3	5	10	10	15	30
课程目标 4	10	0	15	0	25
合 计	25	10	35	30	100

(二) 评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100分)	良好 (80-89分)	中等 (70-79分)	及格 (60-69分)	不及格 (0-59分)
作业	作业观点基本正确, 答案	作 业 观 点 正	作业观点正	作 业 观 点 正	作 业 观 点	作 业 观

	要点基本完整，论述较充分，有自己的观点，能通过查阅最新高质量文献完成作业。	确，答案要点完整，论述充分，有自己的观点并言之有理，能通过查阅最新高质量文献完成作业，作业质量高。	确，答案要点完整，论述充分，有自己的观点，能通过查阅最新文献完成作业，作业质量高。	确，答案要点完整，论述充分，略有自己的观点，能通过查阅最新文献完成作业，作业质量较高。	正确，答案要点完整，论述不尽充分，缺乏自己的观点，能通过查阅最新文献基本完成作业。	点有重大错误或完成题量小于50%，没有查阅最新文献的能力，未完成或未提交作业。
测验	运用课堂所学知识完成相应测验	运用课堂所学知识高质量完成测验	较好地运用课堂所学知识完成测验	运用课堂所学知识完成测验	基本能够运用课堂所学知识完成测验	不能运用课堂所学知识完成测验
讨论	参与小组讨论，思维清晰，能够运用所学知识在讨论中表达自己的观点。	参与讨论积极性高，是小组中的核心成员，思维清晰，观点准确，代表小组高质量完成汇报。	参与讨论积极性较高，是小组中的主要成员，思维较清晰，表达中能反映所学知识。	能够参与到小组讨论中去，并能表达自己的想法，观点基本正确。	很少参与小组讨论，有时会有支持小组讨论的行为，表达中无错误的观点。	不参与讨论，与小组成员无互动，不表达自己的观点或观点错误。
考试	对心理学基本理论和知识正确掌握，能够基本解释常见的心理现象，基本能够运用所学知识创新性解决实际问题。	对心理学基本理论和知识正确掌握，能够解释常见的心理现象，能够运用所学知识创新性解决实	对心理学基本理论和知识正确掌握，能够解释常见的心理现象，能够运用所学	对心理学基本理论和知识基本掌握，基本能够解释常见的心理现象，基本能够运用所	了解一些基本的心理学知识，基本能够解释常见的心理现象，基本能	对心理学知识掌握不全面、不系统，不能运用所学知

		际问题。	知识解决实际问题。	学知识创新性解决实际问题。	够运用所学知识解决世界问题。	识解决世界问题。
--	--	------	-----------	---------------	----------------	----------

2. 课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100分)	良好 (80-89分)	中等 (70-79分)	及格 (60-69分)	不及格 (0-59分)
课程目标 1	考查从事心理学教学和研究的坚定信念	对心理学专业有高度认同	能够较好地认同心理学专业	基本能够认同心理学专业	能够部分认同心理学专业	不能够认同心理学专业
课程目标 2	考查运用所学知识解决教育教学领域的实际问题的能力	非常能够运用所学知识解决教育教学领域的实际问题	能够较好地运用所学知识解决教育教学领域的实际问题	基本能够运用所学知识解决教育教学领域的实际问题	能够部分运用所学知识解决教育教学领域的实际问题	不能够运用所学知识解决教育教学领域的实际问题
课程目标 3	考查具备探索心理，从心育角度出发促进学生全面发展的能力	高度具备探索心理，从心育角度出发促进学生全面发展的能力	能够较好地具备探索心理，从心育角度出发促进学生全面发展的能力	基本具备探索心理，从心育角度出发促进学生全面发展的能力	能够部分具备探索心理，从心育角度出发促进学生全面发展的能力	不具备探索心理，从心育角度出发促进学生全面发展的能力

课程目标 4	考查从科学角度出发分析和解决问题的能力	表现出优秀的科学素养，能够从科学角度出发分析和解决问题	能够较好地从科学角度出发分析和解决问题	基本能够从科学角度出发分析和解决问题	部分能够从科学角度出发分析和解决问题	不能够从科学角度出发分析和解决问题
--------	---------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------	--------------------	-------------------

八、教材与参考资料

（一）教材选用

彭聃龄 陈宝国主编，《普通心理学》，北京师范大学出版社，2023 年第 6 版。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	叶奕乾	《普通心理学》	华东师范大学出版社	2021 年 3 月
2	理查德·格里格、菲利普·津巴多，译者：王垒 王甦	《心理学与生活》	人民邮电出版社	2003 年 10 月
3	张积家	《普通心理学》	中国人民大学出版社	2015 年 6 月
4	罗伯特·戴博德	《蛤蟆先生去看心理医生》	天津人民出版社	2020 年
5	张钦	《普通心理学》（第 2 版）	中国人民大学出版社	2019 年 7 月

（三）网络资源

（1）北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）

网址：<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>

（2）壹课堂，普通心理学（南开大学）

网址：<http://www.lketang.com/course/569.html>

（3）新华思政

网址：<https://xhsz.news.cn/train>

九、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容

由课程所属学院负责解释。

制定人：李晓敏

审订人：陶红

审批人：陶红

时间： 2024 年 2 月 26 日

《教师职业道德与教育政策法规》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	教师职业道德与教育政策法规		
	Teacher Professional Ethics and Education Policy Regulations		
课程编码	664011005	课程类别	专业选修课
课程性质	专业选修	考核方式	考查
学 分	2	课程学时	16
开课学期	第 2 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育		
课程负责人	郭新斌	审定日期	2024 年 2 月

二、课程简介

《教师职业道德与教育政策法规》作为一门专业选修课，专注于深入剖析教师职业道德与教育法规的内涵与实践。课程内容涵盖了从教师职业道德的核心理念到相关的教育政策与法规，旨在帮助学生全面了解教育行业的伦理要求与法规遵循。通过学习，学生将能够形成坚实的教师职业道德观念，掌握教育法规的基本知识，并提升在教育实践中运用这些知识和能力的能力。通过本课程学习，要求学生掌握教师职场中职业道德与法律法规的基本要求。坚持情境浸润，情能兼修，注重从教信念和大爱情怀的师德师风与法治思维培育，培养学生树立教师专业伦理信念，做到道德自律、法律自觉，立德树人、依法从教、以德育德。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1.信念与责任：具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神与行为。强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风培育；逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律法律自觉。引导以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度与行为。

课程目标 2.知识与能力：具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规

知识与技能。了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；能够发展以生为本、德育为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力；能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。

课程目标 3.实践与体验：具有观摩、参与和研究教育实践的经历与体验。学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决师德与法治问题；坚持情境浸润，践行师德，情能兼修，实践取向。走进中小学学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要作用和必要性，从而更好地理解教育工作的意义，形成教师的专业情意。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
践行师德：热爱社会主义国家，拥护中国共产党的领导，积极践行社会主义核心价值观，掌握马克思基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治品质，依法执教；具有健康的人格，形成正确的世界观、人生观和价值观；立志成为“四有”好老师。	1.1	热爱祖国，践行社会主义核心价值观，具有良好的政治品质。	1
	1.2	理解党的教育方针，遵守教育法律法规，具有依法执教的意识。	2、3
	1.3	具有健康的人格，形成正确的世界观、人生观和价值观；立志成为“四有”好老师。	2、3

四、教学方法

1.讲授法：讲授法是一种传统的教学方法，以教师为中心，通过口头讲解的方式向学生传授知识。系统地阐述教师职业道德与政策法规的理论知识，使学生全面理解相关概念和原则。引导学生思考并深化对职业道德与法规的认识，为后续的讨论和案例分析奠定基础。

2.讨论法：讨论法是一种以学生为主体，通过组织学生进行小组讨论，促进思维交流和观点碰撞的教学方法。激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维和合作能力。通过小组讨论，让学生从不同角度审视教师职业道德与法

规问题，拓宽视野，深化理解。

3.案例分析法：案例分析法是通过引入具体的教育实践案例，让学生分析案例中的问题和情境，从而理解和应用教师职业道德与法规的教学方法。帮助学生将理论知识与实际问题相联系，提高解决实际问题的能力。通过案例分析，使学生更加深入地理解教师职业道德与法规在实践中的应用，培养学生的实践能力和创新精神。

五、教学内容及重难点

第一章 教师职业道德概述

教学内容：职业道德特征、教师职业道德的含义、教师职业道德发展的历程

教学重点：教师职业道德的含义、作用、功能

教学难点：教师职业道德的发展历程

第二章 教师职业道德基本原则

教学内容：教师职业道德基本原则的内涵与作用、教师职业道德基本原则的依据以及依据要求、教师职业道德基本原则的内容

教学重点：教师职业基本原则的依据以及要求、教师职业道德基本原则的内容

教学难点：教师职业基本原则的依据以及要求

第三章 教师职业道德范畴

教学内容：教育爱的内涵与特点、教育爱的作用；教师良心的含义特点、道德价值与现实意义、教师良心的培养；教师公正的内涵、作用以及贯彻；教师荣誉的内涵、作用以及培养方式；教师幸福的内涵、特点以及幸福能力的培养

教学重点：教育爱的内涵与特点；教师良心的内涵与培养方式；教师公正的内涵

教学难点：教育爱、教师良心、教师公正、教师荣誉的内涵与特点

第四章 教师职业道德规范

教学内容：爱国守法的内涵、要求；爱岗敬业的内涵、要求；关爱学生的内涵要求；教书育人的内涵、要求；为人师表的内涵、要求；终身学习的内涵、要求；

教学重点：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表以及终身

学习的要求。

教学难点：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表以及终身学习的要求。

第五章 教师职业道德修养

教学内容：教师职业道德修养的含义、实质、特点以及意义；教师职业道德修养的内容与目标；

教学重点：教师职业道德修养的特点、教师职业道德修养的内容与目标；教师职业道德修养在实践中的应用

教学难点：教师职业道德修养在实践中的应用

第六章 教师职业道德评价

教学内容：教师职业道德评价的内涵、功能与意义；教师职业道德评价的依据、标准与原则；教师职业道德评价的方式与方法；

教学重点：教师职业道德评价的依据、标准与原则；教师职业道德评价的方式与方法；

教学难点：教师职业道德评价的依据、标准与原则；教师职业道德评价的方式与方法；

第七章 依法治教与教育者的法律素养

教学内容：依法治教的含义与必要性；依法治教的历史演进、关键环节以及措施；教师的法律素养以及提高途径

教学重点：教师的法律素养以及提高途径

教学难点：依法治教的历史演进

第八章 教育法规基础

教学内容：教育法的含义、特征、基本原则、渊源、效力与体系；教育法律关系的含义、特征、分类、要素以及产生、变更、消灭；教育法律责任的含义、构成要件以及责任种类；教育法律救济的含义、基本特征以及途径；

教学重点：教育法律构成要件、责任种类

教学难点：教育法律构成要件、责任种类

第九章 教师的法律地位、权利与义务

教学内容：教师法律地位的含义、界定；教师的权利以及义务；

教学重点：教师的权利以及义务

教学难点：教师的权利以及义务

第十章 学生教育中的法律制度

教学内容：学生法律地位概述、学生与学校的法律关系；普通公民学生的权利、义务、受教育者学生旅行的义务以及未成年学生和特殊群体学生的受教育权的保护；

教学重点：普通公民学生的权利、义务、受教育者学生旅行的义务以及未成年学生和特殊群体学生的受教育权的保护

教学难点：普通公民学生的权利、义务、受教育者学生旅行的义务以及未成年学生和特殊群体学生的受教育权的保护

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的 课程目标
1	第一章 第二章	教师职业道德概述 教师职业道德基本原则	理解教师职业道德的含义与特点；了解教育职业道德基本原则的依据以及依据要求。	2	讨论法 讲授法	1
2	第三章	教师职业道德范畴	理解教育爱、教师良心、教师公正的内涵与培养方式。	2	讲授法	1、2
3	第四章	教师职业道德规范	理解教师职业道德规范的要求、熟悉教师职业道德规范在教学中的应用。	2	讲授法 案例分析法	1、2
4	第五章	教师职业道德修养	理解教师职业道德修养的内容、熟悉教师职业道德修养在教学中的应用。	2	讲授法 案例分析法	1.2.3
5	第六章	教师职业道德评价	熟悉教师职业道德评价的标准与原则、了解教师职业道德评价的方法。	2	讨论法 讲授法	3
6	第七章	依法治教与教育者的法律素养	了解依法执教的措施、掌握中小学教师法律素养的提高途径。	2	讨论法 讲授法	2

7	第八章 第九章	教育法规基础 教师的法律地位、权利与义务	理解教育法律责任的构成要求与规则原则、掌握教育法律救济的途径、理解教师的法律地位、掌握教师的权利与义务。	2	讨论法 讲授法	2
8	第十章	学生教育中的法律制度	认识学生的法律地位、了解学生作为公民即作为特定的学生身份所拥有的权利与义务、理解未成年人学生和特殊群体学生的受教育权的保护。	2	讨论法 讲授法 案例分析法	2

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	作业	小组汇报	讨论	
课程目标 1	10	10	10	30
课程目标 2	15	10	10	35
课程目标 3	15	10	10	35
合 计	40	30	30	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
作业	通过文献检索、网络资源等（各省市教育厅网址师德专栏）搜集案例，并对所搜集到的案例进行分析	案例选取得当，介绍全面；教师道德基本概念论述清楚正确并能够对其进行反思试图寻找相应的解决措施。	案例选取合理，介绍全面；教师道德、原理基本概念论述清楚、正确；	案例选取合理；教师道德、原理基本概念论述基本正确。	案例选取合理；教师道德、原理基本概念论述基本正确。观点有较少错误。	案例选取合理；教师道德、原理基本概念论述不正确；观点有较大错误。

小组汇报	能够学会使用数据库，搜索国内外相关文献选取某一国家的教师职业道德与教育政策进行分享	能够熟练的使用相关数据库，选取某一国家的教师职业道德进行深度分析，并与我国的教师职业道德与教育法律法规进行横向对比。	能够较为熟练的使用相关数据库，选取出某一国家的教师职业道德进行深度分析。	能够使用相关数据库，选取某一国家的教师职业道德进行分析。	能够选取某一国家的教师职业道德或教育法规进行浅层的分析。	不能够将中心点聚焦在教师职业道德与教育法规上，在分享过程中出现有背当前教师职业道德与教育法规的观点。
讨论	课堂上参与讨论	课堂上十分活跃，能够积极参与讨论、能够敢于发表自己的观点，并就与同学在讨论过程中发生的分歧进行学术辩论；	课堂上能够参与讨论，并主动发表自己的想法	课堂上能够参与讨论	课堂上偶尔能够参与到讨论中	课堂上偶尔从不参与到讨论中

2.课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
课程目标 1	考查信念与责任的了解	能够很好地树立信念与责任	能够较好地树立信念与责任	基本能够树立信念与责任	能够部分树立信念与责任	不能够树立信念与责任
课程目标 2	考查知识与能力的掌握	能够很好地掌握相关的知识	能够较好的掌握相关知识	基本能够掌握相关知识	能够部分掌握知识	不能够掌握知识

课程目标 3	考查知识与能力的实践	能够很好的在实践中运用知识	能够较好的在实践中运用知识与能力	基本能够运用知识与能力	能够部分运用知识与能力	不能够在实践中运用知识与能力
--------	------------	---------------	------------------	-------------	-------------	----------------

八、教材与参考资料

（一）教材选用

许晓莲. 教师职业道德与教育法规. 高等教育出版社, 2023.08。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	曲中林	《教师职业道德与教育法规》	高等教育出版社	2020. 8
2	许映建 陈玉祥	《教师职业道德与教育法规》	南京大学出版社	2021. 7
3	陈惠津 范士龙	《教师职业道德与教育法规》	华中师范大学出版社	2018. 2
4	王荣敏	《新时代教师职业道德与教育法规概论》	中国科学技术大学出版社	2023. 2
5	檀传宝	《教师职业道德》	北京师范大学出版	2016. 3

（三）网络资源

（1）中国大学 MOOC 网，网址：<https://www.icourse163.org/home.htm?userId=1500893452#/home/course>

（2）文泉学堂，网址 <https://lib--gpnu-wqxuetang-com-443.webvpn.gpnu.edu.cn/search?kw=>

九、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：郭新斌

审订人：陶红

审批人：陶红

时间： 2024 年 2 月 26 日

《小学说课技能训练》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	小学说课技能训练		
	Primary School Lecture Skills Training		
课程编码	664011006	课程类别	专业选修课
课程性质	专业选修	考核方式	考查
学 分	2	课程学时	32
开课学期	第 2 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育		
课程负责人	郭新斌	审定日期	2024 年 2 月

二、课程简介

《小学说课技能训练》是一门专业选修课，旨在提升师范生的教学实践能力。课程内容涵盖说课理论、教学设计、课堂实施等多个方面，通过理论与实践相结合，培养师范生掌握说课的基本技巧和方法。通过学习这门课程，师范生将具备独立进行教学设计、说课演示和课堂反思的能力，为未来从教奠定坚实基础。本课程与后续的教育实习、教学技能提升等安排紧密相连，共同构成师范生的实践教学体系。课程特色在于理论与实践相结合，注重培养师范生的实际操作能力。通过说课训练和课堂模拟，让学生在实践中学，学习中实践，全面提升师范生的教育教学能力与人力竞争力。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

1.知识与技能目标：

掌握说课的基本概念和原理，了解说课的基本流程和步骤；学会如何制定教学目标、分析教学内容、选择教学方法和评价教学效果；能够根据课程标准和教材要求，进行说课稿的编写和说课实践的操作。

2.过程与方法目标：培养学生独立思考、创新实践的能力，提高说课设计的水平；通过小组讨论、案例分析、实践演练等多种方式，让学生掌握说课技能的

实际应用；引导学生积极参与说课活动，提高说课表达的准确性和流畅性。

3.情感态度与价值观目标：培养学生热爱教育事业、关心学生成长的情感，增强教师的责任感和使命感；通过说课技能的训练，提高学生的专业素养和教育教学能力，为学生的全面发展打下坚实基础。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
学会教学：教学能力 具备小学教师基本的职业技能	1.1	具备小学教师基本的职业技能	1、2
	1.2	掌握有效的学科教学方法与策略	1.2.3

四、教学方法

1.讲授法：讲授法是一种传统的教学方法，以教师为中心，通过口头讲解的方式向学生传授知识。系统地阐述说课的基本原理与模块，使学生全面理解相关概念和原则。引导学生思考并深化对说课的认识，为后续的说课实战奠定基础。

2.讨论法：讨论法是一种以学生为主体，通过组织学生进行小组讨论，促进思维交流和观点碰撞的教学方法。激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维和合作能力。通过小组讨论，让学生从不同角度出发探讨多种说课设计详细阐述各种设计的优缺点。

3.模拟教学法是一种独特的教学方法，其核心在于通过模拟实际情境和问题来促进学生的学习和发展实践能力。这种方法注重学生的实践操作和体验式学习，通过引导学生在模拟情境中感受和理解知识，使学生能够通过不断的实践和反思来加深对知识的理解和掌握。通过模拟教学法让学生处于真实的说课状态中，以此帮助学生找出问题，检查学习效果，提高学生说课质量。

五、教学内容及重难点

第一章 说课基本原理

教学内容：说课概述、说课界定、说课类型、说课内容、说课模式

教学重点：说课概述、说课内容

教学难点：说课内容

第二章 说课基本策略

教学内容：说课准备、说课策略、说课艺术

教学重点：说课准备、说课策略

教学难点：说课策略

第三章 说课方法与评价

教学内容：说课方法、说课评价

教学重点：说课方法、说课评价

教学难点：说课方法

第四章 小学语文说课

教学内容：小学语文学科新课程理念、小学语文学科特点、小学语文学科教学目标和教学设计要求、小学语文说课稿模式、小学语文说课案例

教学重点：小学语文学科新课程理念、

教学难点：小学语文学科教学目标和教学设计要求

第五章 小学数学说课

教学内容：小学数学学科新课程理念、小学数学学科特点、小学数学学科教学目标和教学设计要求、小学数学说课稿模式、小学数学说课案例

教学重点：小学数学学科新课程理念、

教学难点：小学数学学科教学目标和教学设计要求

第六章 小学英语说课

教学内容：小学英语学科新课程理念、小学英语学科特点、小学英语学科教学目标和教学设计要求、小学英语说课稿模式、小学英语说课案例

教学重点：小学英语学科新课程理念、

教学难点：小学英语学科教学目标和教学设计要求

第七章 小学信息技术说课

教学内容：小学信息技术学科新课程理念、小学信息技术学科特点、小学信息技术学科教学目标和教学设计要求、小学信息技术说课稿模式、小学信息技术说课案例

教学重点：小学信息技术学科新课程理念、

教学难点：小学信息技术学科教学目标和教学设计要求

第八章 小学思想品德说课

教学内容：小学思想品德新课程理念、小学思想品德学科特点、小学思想品德学科教学目标和教学设计要求、小学思想品德说课稿模式、小学思想品德说课案例

教学重点：小学思想品德学科新课程理念、

教学难点：小学思想品德学科教学目标和教学设计要求

第九章 小学音乐说课

教学内容：小学音乐新课程理念、小学音乐学科特点、小学音乐学科教学目标和教学设计要求、小学音乐说课稿模式、小学音乐说课案例

教学重点：小学音乐学科新课程理念、

教学难点：小学音乐学科教学目标和教学设计要求

第十章 小学体育说课

教学内容：小学体育新课程理念、小学体育学科特点、小学体育学科教学目标和教学设计要求、小学体育说课稿模式、小学体育说课案例

教学重点：小学体育学科新课程理念、

教学难点：小学体育学科教学目标和教学设计要求

第十一章 小学美术说课

教学内容：小学美术新课程理念、小学美术学科特点、小学美术学科教学目标和教学设计要求、小学美术说课稿模式、小学美术说课案例

教学重点：小学美术学科新课程理念、

教学难点：小学美术学科教学目标和教学设计要求

第十二章 小学科学说课

教学内容：小学科学新课程理念、小学科学学科特点、小学科学学科教学目标和教学设计要求、小学科学说课稿模式、小学科学说课案例

教学重点：小学科学学科新课程理念、

教学难点：小学科学学科教学目标和教学设计要求

第十三章 说课训练活动的组织与管理

教学内容：说课训练的基本原则、基本要求、路径与模式、训练策略、训练方法

教学重点：基本要求、训练策略

教学难点：训练策略

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的 课程目标
1	第一章	说课基本原理	了解说课的概念； 熟悉说课的内容及基本结构。	2	讨论法 讲授法	1
2	第二章	说课基本策略	知道说课准备的一般内容； 掌握说课的基本策略； 熟悉说课的艺术特点。	2	讲授法 讨论法	1、2
3	第三章	说课方法与评价	理解说课的基本方法； 知道说课评价一般观察点及 评价标准。	2	讲授法	1、2
4	第四章	小学语文学科说课	理解小学语文学科的课程理 念、目标及性质； 掌握小学语文学科的基本特 点；	2	讲授法 模拟教学法	1.2.3
5	第四章	小学语文学科说课	知道小学语文学科说课稿的 基本结构； 能够撰写小学语文不同题材 的说课稿。	2	讨论法 模拟教学法	3
6	第五章	小学数学学科说课	理解小学数学学科的课程理 念、目标及性质； 掌握小学数学学科的基本特 点；	2	讨论法 模拟教学法	2
7	第五章	小学数学学科说课	知道小学数学学科说课稿的 基本结构； 能够撰写小学数学不同题材 的说课稿。	2	讨论法 模拟教学法	2
8	第六章	小学英语学科说课	理解小学英语学科的课程理	2	模讨论法	2

			念、目标及性质； 掌握小学英语学科的基本特点；		模拟教学法	
9	第六章	小学英语学科说课	知道小学英语学科说课稿的基本结构； 能够撰写小学英语不同题材的说课稿。	2	模讨论法 模拟教学法	2
10	第七章	小学信息技术学科说课	理解小学信息技术学科的课程理念、目标及性质； 掌握小学信息技术学科的基本特点； 知道小学信息技术学科说课稿的基本结构； 能够撰写小学信息技术不同题材的说课稿。	2	模讨论法 模拟教学法	2
11	第八章	小学思想品德学科说课	理解小学思想品德学科的课程理念、目标及性质； 掌握小学思想品德学科的基本特点； 知道小学思想品德学科说课稿的基本结构； 能够撰写小学思想品德不同题材的说课稿	2	模讨论法 模拟教学法	2
12	第九章	小学音乐学科说课	理解小学音乐学科的课程理念、目标及性质； 掌握小学音乐学科的基本特点； 知道小学音乐学科说课稿的基本结构； 能够撰写小学音乐不同题材的说课稿	2	模讨论法 模拟教学法	2
13	第十章	小学体育学科说课	理解小学体育学科的课程理念、目标及性质；	2	模讨论法 模拟教学法	2

			掌握小学体育学科的基本特点； 知道小学体育学科说课稿的基本结构； 能够撰写小学体育不同题材的说课稿			
14	第十一章	小学美术学科说课	理解小学美术学科的课程理念、目标及性质； 掌握小学美术学科的基本特点； 知道小学美术学科说课稿的基本结构； 能够撰写小学美术不同题材的说课稿	2	模讨论法 模拟教学法	2
15	第十二章	小学科学学科说课	理解小学科学学科的课程理念、目标及性质； 掌握小学科学学科的基本特点； 知道小学科学学科说课稿的基本结构； 能够撰写小学科学不同题材的说课稿	2	模讨论法 模拟教学法	2
16	第十三章	说课训练活动组织与管理	知道师范生说课训练的基本要求； 理解师范生说课训练的路径与模式； 掌握师范生说课训练的方法与策略。	2	模讨论法 模拟教学法	2

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	作业	展示	讨论	

课程目标 1	15	10	10	35
课程目标 2	15	10	10	35
课程目标 3	10	10	10	30
合 计	40	30	30	100

(二) 评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
作业	能够从现行小学教学学科中选取一门学科, 并对该学科中的某一章节的某一课时设计撰写一份说课稿。	课程内容选取合理教学目标、教学重点难点、教学方法、教学手段、教学环节设计、教学资源利用、教学时间安排、教学效果预测等各环节设计标准、合理符合教学实际、整体流畅	课程内容选取合理教学目标、教学重点难点、教学方法、教学手段、教学环节设计、教学资源利用、教学时间安排等较为符合教学实际	课程内容选取合理教学目标、教学重点难点、教学方法、教学手段、教学环节设计、教学资源利用、教学时间安排、教学效果预测等各环节有部分缺漏但整体流畅、符合教育科学规律。	课程内容选取较为合理、说课各环节有缺失部分, 但整体较为完整。	课程内容选取不合理、说课各环节有重大缺失部分。
展示	能够从现行小学教学学科中选取一门学科, 并对该学科中的某一章节的某一课时进行实际说课演练	课程内容选取合理教学目标、教学重点难点、教学方法、教学手段、教学环节设计、教学资源利用、教学时间安排、教学效果预测等各环节设计标准、合理十分符合教学实际, 说课者整体综合素质高, 说课程度流畅、完整度较高。	课程内容选取合理教学目标、教学重点难点、教学方法、教学手段、教学环节设计、教学资源利用、教学时间安排、教学效果预测等各环节设计标准、合理较为符合教学实际, 说课者整体综合素质高。	课程内容选取合理教学目标、教学重点难点、教学方法、教学手段、教学环节设计、教学资源利用、教学时间安排、教学效果预测等各环节设计标准、合理符合教学实际, 说课者整体综合素质高, 说课程度流畅	课程内容选取合理、说课各环节完整无遗漏、有较少观点不符合教育实际	课程内容选不合理、说课各环节设计均未被教育规律
讨	课堂上参与讨	课堂上十分活跃, 能	课堂上能够参与	课堂上能够参与讨	课堂上偶	课堂上

论	论	够积极参与讨论、能够敢于发表自己的观点，并就与同学在讨论过程中发生的分歧进行学术辩论；	讨论，并主动发表自己的想法	论	尔能够参与到讨论中	偶尔从不参与到讨论中
---	---	---	---------------	---	-----------	------------

2.课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
课程目标 1	考查知识与技能的掌握	能够很好地掌握相关的知识与技能	能够较好地掌握知识与技能	基本能够掌握只是与能技能	能够掌握部分只是与技能	不能够掌握知识与技能
课程目标 2	考查说课的应用	能够很好地进行说课	能够较好的进行说课	基本能够进行说课	说课的某些部分都能够较好的完成	不能够进行完整的说课
课程目标 3	考查情感态度与价值观的树立	能够充分意识到说课在未来职业生涯中的重要性	能够较好的意识到说课在未来职业生涯中的重要性	基本能够意识到说课在未来职业生涯中的重要性	能够部分意识到说课在未来职业生涯中的重要性	不能够意识到说课在未来职业生涯中的重要性

八、教材与参考资料

（一）教材选用

蔡旺庆. 师范生说课训练与指导. 南京大学出版社, 2020.08。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	中华人民共和国教育部	《义务教育语文课程标准（2022 年版）》	北京师范大学出版社	2022

2	中华人民共和国教育部	《义务教育数学课程标准（2022 年版）》	北京师范大学出版社	2022
3	中华人民共和国教育部	《义务教育科学课程标准（2022 年版）》	北京师范大学出版社	2022
4	中华人民共和国教育部	《义务教育信息科技课程标准（2022 年版）》	北京师范大学出版社	2022
5	中华人民共和国教育部	《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》	北京师范大学出版社	2022

（三）网络资源

（1）中华人民共和国教育部：http://m.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html

九、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：郭新斌

审订人：陶红

审批人：陶红

时间： 2024 年 2 月 26 日

《中外小学教育史》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中外小学教育史		
	History of education of Primary Schools at Home and Abroad		
课程编码	664011004	课程类别	专业必修课
课程性质	专业必修	考核方式	考试
学 分	2	课程学时	32
开课学期	第 2 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育		
课程负责人	叶芷倩	审定日期	2024 年 2 月

二、课程简介

《中外教育史》课程是教育科学的重要分支，是小学教育专业学生的专业基础课和必修课程。本课程主要介绍了中外教育的起源、发展、变革及现状，分析中外著名教育家的教育思想及其演变，探讨其对中国及世界教育发展的影响。通过教学，能够使学生系统掌握中外教育史的基本知识，了解教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索等。通过本课程的学习可以为学生后续的学习、研究现代教育理论提供广阔的必不可少的知识背景。此外，本课程还能培养学生的历史意识和文化素养，增强对教育事业的热爱和责任感，总结与借鉴历史经验，以促进我国小学教育改革与发展。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能够较全面地了解和掌握中外教育制度和教育思想的发展和演变。

课程目标 2：能培养学生的历史意识和文化素养，增强对教育事业的热爱和责任感。

课程目标 3：能培养学生拥有宽厚的人文底蕴和科学精神，尽可能地让学生具备总结与借鉴历史经验的能力，以促进我国小学教育改革与发展。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
2. 教育情怀：热爱教育事业和幼儿园教师职业，遵守教师职业道德规范，具有良好的职业素养；愿意从教，教书育人。	2.2	具有宽厚的人文底蕴和科学精神以及扎根广东，服务小学教育事业发展的职业情意。	2
3. 知识整合：具备较为广博的人文、科学、信息、艺术等基本知识和素养。掌握并理解儿童学、教育学、心理学等教育科学基本原理；掌握主教学科的基本原理、基础知识和技能，理解学科知识体系，基本思想和方法，形成良好的学科专业素养；熟悉兼教学科的基本原理、基础知识和技能。	3.2	掌握主教学科的基本原理、基础知识和技能，理解学科知识体系，基本思想和方法，形成良好的学科专业素养	1
7. 学会反思：具有终身学习和可持续发展的意识和潜力，合理规划职业发展，具有较强的自主学习能力；积极关注国内外学前教育专业发展的前沿理论和发展趋势，顺应时代要求，具有一定的国际视野；具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题，并能解决实践问题。	7.2	积极关注国内外学前教育专业发展的前沿理论和发展趋势，顺应时代要求，具有一定的国际视野。	3

四、教学方法

1. 课堂讲授：通过系统讲解，使学生全面了解中外教育史的基本知识和主要观点。
2. 案例分析：结合实际案例，分析中外教育制度、教育思想及其演变，提

高学生的分析和解决问题的能力。

3. 小组讨论：组织学生进行小组讨论，引导学生深入思考教育问题，培养其独立思考的能力。

五、教学内容及重难点

（一）教育历史的缘起

教学内容：教育的起源、中华文明、古代东方国家以及早期希腊的教育

教学重点：教育历史的起源、特征等

教学难点：西周时期的教育体系划分、雅典和斯巴达的教育制度异同

（二）古代教育思想的奠基

教学内容：春秋战国时期的经济文化概况、官学衰落的原因、诸子百家的教育思想内容等

教学重点：孔子、孟子、荀子等儒家代表教育家的教育思想；西方教育家的教育思想

教学难点：孟子与荀子对“人性论”的异同、亚里士多德的“中道”与儒家的“中庸”有什么异同

（三）古代教育制度的形成与衍化

教学内容：以尊崇儒学为导向的文教政策、中国古代学校教育、中世纪的基督教教育与世俗教育

教学重点：中西方古代时期的教育制度的形成原因、特点以及演化

教学难点：中世纪大学与古代书院的异同，隋唐的科举考试特点等

（四）古代教育思想的高峰

教学内容：宋明理学教育思潮、明清时期教育思潮、文艺复兴时期的教育思想、宗教改革时期的教育思想

教学重点：理学教育思潮的基本特征；宗教改革对国民教育制度建立的作用

教学难点：朱熹的“小学”“大学”教育思想；王守仁的儿童教育思想；人文主义教育思想的特点

（五）近代教育制度的建立与嬗变

教学内容：欧洲近代教育制度的创立与演变；美国近代学校体系的产生；中国近代教育体系的建构与转型

教学重点：英、法、德教育制度与本国文化传统的关系以及相关重要事件；中国近代教育体系的建立与调整；

教学难点：近代欧美各国分别形成了怎样的教育管理体制、以及形成原因；

壬寅-癸卯学制与壬子-癸丑学制的性质和特点；洋务教育的历史影响

（六）近代教育思想的萌芽与拓展

教学内容：夸美纽斯的教育思想；裴斯泰洛齐的教育思想；赫尔巴特的教育思想；张之洞的教育思想；蔡元培的教育思想

教学重点：夸美纽斯教育思想的主要观点；中体西用；五育并举

教学难点：夸美纽斯的教育原则；赫尔巴特的课程教学理论；“中体西用”对清末文教改革的影响

（七）现代教育制度的兴起与变革

教学内容：中国现代教育制度的改革与变迁；中国特色社会主义教育体系的探索；二战后欧美国家教育制度的变革；主要的资本主义国家 21 世纪以来的教育革新

教学重点：壬戌学制的内容和历史意义；三民主义教育宗旨；21 世纪以来的主要的资本主义国家进行教育革新的动因

教学难点：近代战争与教育发展的关系；西方各资本主义国家建立本国现代教育制度的措施

（八）现代教育思想的探索与反思

教学内容：中国现代教育思潮；陶行知的教育思想；杜威的教育思想；西方其他主要教育思潮

教学重点：20 世纪上半叶中国主要的教育思潮；杜威的教育思想

教学难点：杜威关于教育本质问题的论述；当代教育思潮的发展趋势以及对我国教育改革的启发

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的 课程目标
1	第一章	教育历史的缘起	1.学生能够了解中国原始社会时期教育起源的几种观点 2.了解西周时期“六艺”教育 3.了解古希腊文明的历史分期 4.掌握斯巴达和雅典的教育形态及差异	3	1.讲授法 2.案例法	2
2	第二章	古代教育思想的奠基	1.掌握孔子、孟子和荀子的基本教育主张以及人性论与教育作用的	4	1.讲授法 2.案例法	2. 3

			论述 2.掌握国外教育家如苏格拉底柏拉图和亚里士多德的教育思想和主要教育理论		3.小组讨论法	
3	第三章	古代教育制度的形成与衍化	1.了解中国历代文教政策的发展历程 2.了解中国历代官学教育的机构设置及特点 3.了解中国历代私学兴衰原因及特点 4.学生能够掌握西方中世纪大学形成背景、类型、特权制度和学位制度等知识	4	1.讲授法 2.案例法	1.2.3
4	第四章	古代教育思想的高峰	1.掌握理学思潮的基本特征 2.掌握意大利和北欧人文主义者的教育观点 3.理解宗教改革对国民教育制度建立的作用	4	1.讲授法 2.案例法	1.3
5	第五章	近代教育制度的建立与嬗变	1.掌握英、法、德教育制度与本国文化传统的关系 2.掌握美国近代学校体系的历史沿革 3.掌握中国近代学制的特点以及教育制度的发展历程	4	1.讲授法 2.案例法 3.小组讨论法	1.3
6	第六章	近代教育思想的萌芽与拓展	1.掌握夸美纽斯教育思想的主要观点和命题 2.理解裴斯泰洛齐关于教育心理学化的理论 3.掌握赫尔巴特的心理学、教育性教育学和课程教学理论 4.掌握张之洞的“中体西用”的教育思想 5.掌握蔡元培“五育并举”教育方	5	1.讲授法 2.案例法 3.小组讨论法	1.2.3

			针和大学教育理论			
7	第七章	现代教育制度的兴起与变革	1.掌握壬戌学制的指定背景、基本内容和历史意义 2.了解三民主义教育宗旨和党化教育 3.掌握中华人民共和国教育改革和发展 4.了解第二次世界大战后后模国家教育改革的动因、措施、特点和趋势	4	1.讲授法 2.案例法	1.2.3
8	第八章	现代教育思想的探索与反思	1.了解 20 世纪上半叶中国主要教育思潮 2.掌握现代西方主要教育思潮的代表人物、基本教育主张与影响	4	1.讲授法 2.案例法	1.2.3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）					成绩比例（%）
	作业	考勤	课堂	考试		
课程目标 1	5	5	5	40		55
课程目标 2	5	5	5	15		30
课程目标 3	5	5	5			15
合 计	15	15	15	55		100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)

作业	完成课后布置的作业	按时、按量完成作业，且质量优秀，概述清楚正确、逻辑清晰，能结合案例分析，并且有独特见解	按时、按量完成作业，态度认真且质量较好，表达与逻辑清晰	能够按时、按量完成作业，且态度认真	能够按时、按量完成作业	未按时、按量完成作业
考勤	能够参与课堂，完成每次授课的打卡签到	出勤次数 16 次，出勤率 100%	出勤次数在 14-16 次之间。	出勤次数在 12-13 次之间。	出勤次数在 10-11 次之间。	出勤次数在 10 次以下。
课堂	课堂上氛围良好	学习态度认真努力有责任心，能积极思考、回答问题且逻辑清晰	学习态度认真努力有责任心，能积极思考、较为主动回答问题	学习态度认真努力有责任心，能积极思考	学习态度认真，遵守课堂秩序	学习态度较差，扰乱课堂秩序
考试	考试题型包括选择题、填空题、名词解释、简答题、材料分析题等。按分数评定标准	累计分数达到 90 分	累计分数达到 80-89 分	累计分数达到 70-79 分	累计分数达到 60-69 分	累计分数在 59 分以下

2. 课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
课程目标 1	考查学生对中外教育制度和教育思想的发展和演变的掌握	能够很好地掌握教育制度和教育思想的发展和演变	能够较好地掌握教育制度和教育思想的发展和演变	基本能够掌握教育制度和教育思想的发展和演变	能够部分掌握教育制度和教育思想的发展和演变	不能够掌握教育制度和教育思想的发展和演变

课程目标 2	考查学生的历史意识和文化素养任务。	能够有很好地历史意识和文化素养，历史责任感强，对教育事业热爱	能够有较好地历史意识和文化素养，历史责任感较强，对教育事业热爱	拥有良好的文化素养，历史责任感较强，对教育事业负责	基本拥有历史意识和文化素养，对教育事业负责	不能够拥有历史意识和文化素养，不具备对教育事业负责的能力
课程目标 3	考察学生是否拥有宽厚的人文底蕴和科学精神，是否具备总结与借鉴历史经验的能力，能否运用中外教育史知识去思考、分析解决教育中的问题	拥有宽厚的人文底蕴和科学精神，具备总结与借鉴历史经验的能力，能良好地运用中外教育史知识去思考、分析解决教育中的问题	拥有良好的人文底蕴和科学精神，具备总结与借鉴历史经验的能力，能运用中外教育史知识去思考、分析解决教育中的问题	拥有基本的人文底蕴和科学精神，基本能运用中外教育史知识去思考、分析解决教育中的大部分问题	拥有基本的人文底蕴和科学精神，基本能冷静思考、分析解决教育中的部分问题	无法拥有基本的人文底蕴和科学精神，不能运用中外教育史知识去思考、分析解决教育中的部分问题

八、教材与参考资料

（一）教材选用

黄明喜.简明中外教育史.高等教育出版社，2019.5

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	曹占东	《中外教育史》	南海出版社	2005 年
2	胡金平	《中外教育史纲》	南京大学出版社	2007 年
3	孙培青	《中国教育史》	华东师范大学出版社	2016 年
4	周采	《外国教育史》	华东师范大学出版社	2016 年
5	吴式颖	《外国教育史教程》	人民教育出版社	2016 年

（三）网络资源

（1）超星网，网址：<http://www.chaoxing.com>

(2) 中国大学慕课网，网址：<https://www.icourse163.org/>

九、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：叶芷倩

审订人：陶红

审批人：陶红

时间： 2024 年 2 月 26 日

《课程与教学论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	课程与教学论		
	Curriculum and Teaching Theory		
课程编码		课程类别	专业必修课
课程性质	专业必修课	考核方式	考试
学 分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育专业		
课程负责人	张兆琛	审定日期	2024 年 4 月

二、课程简介

《课程与教学论》是一门以基本概念和原理为主线，同时联系我国高质量教育体系建设的新形势和新要求，具有较强的知识性、时代性和实用性的教育学专业必修课。在内容上，该门课程涉及课程论与教学论的基本认识、课程概论、课程的表现形式、课程目标与课程内容、课程开发与学校课程建设、教学概论、教学目标、教学方法、教学手段、教学组织形式、教学评价、教学模式、教学设计与实践。

通过学习本课程，学生将系统掌握课程与教学论专业的基础理论和专业知识；掌握善于将书本内容与生活实践相结合，具有对知识的迁移和应用能力；掌握能够对现代课程与教学论的发展做出判断和分析研究的能力，最终能够从事本学科的基础理论研究和教学工作。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：具备良好的职业素养和教师职业道德规范；

课程目标 2：培养从事本学科的基础理论研究和教学工作的能力；

课程目标 3：系统掌握课程与教学论专业的基础理论和专业知识；

课程目标 4：培养将书本内容与生活实践相结合的迁徙和应用能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
2. 教育情怀：能够热爱教育事业和幼儿园教师职业，遵守教师职业道德规范，具备良好的职业素养。	2.1	热爱教育事业和小学教师职业，遵守教师职业道德规范，具有良好的职业素养	1
	2.2	具有宽厚的人文底蕴和科学精神以及扎根广东，服务小学教育事业发展的职业情意。	2
3. 知识整合：能够运用课程与教学论的基本原理；理解学科知识体系，基本思想和方法，具备良好学科专业素养能力。	3.1	掌握主教学科的基本原理、基础知识和技能。	3
	3.3	理解学科知识体系，基本思想和方法，形成良好的学科专业素养。	4

四、教学方法

本门课程采用多种方法并用的形式设计教学，主要包括有以语言传递为主的教学方法，如讲授法；以直观感知为主的教学方法，如情景教学法；以及以学生自行研究和发现为主的研究性教学方法，如探究法。

1. 讲授法以书本框架为基础口头讲解，同时通过多媒体辅助、加入案例分析、问题导入等手段，使讲授更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。

2. 情境教学法通过创设具体情境，引导学生通过想象或者让学生在真实的环境中学习的方式。如通过案例分析、角色扮演等方式，将学生置身于实际情境中，激发他们的学习兴趣和动力。

3. 探究法通过课间任务及课后作业等方法让学生在小组中互相合作、共同学习，不仅可以加强和巩固学习效果，还可以培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。

五、教学内容及重难点

绪论

教学内容：掌握课程与教学论的概念和发展；了解课程与教学论对未来教师的意义。

教学重点：理解并掌握课程与教学论的概念、研究对象和研究内容。

教学难点：引导学生思考并能用自己的语言阐述学习课程与教学论对未来教师的意义。

第一章：课程概论

教学内容：课程的概念、意义及地位；课程的历史发展；了解课程的影响因素。

教学重点：理解课程的概念，了解影响课程发展的内部因素和外部因素。

教学难点：引导学生分析并能用自己的语言阐述内外部因素对课程的影响。

第二章：课程的表现形式

教学内容：理解课程计划；了解课程目标标准；掌握课程资源。

教学重点：理解课程计划的概念和特点；掌握制定课程计划要把握的原则。

教学难点：引导学生理解不同课程计划的制定过程并能够结合具体某一门课程来实践。

第三章：课程目标与课程内容

教学内容：理解课程目标的概念和课程内容的概念；了解课程目标的取向和课程内容的取向；掌握课程目标的设置依据和课程内容的选择原则。

教学重点：理解教学目标的内涵和基本取向。

教学难点：引导学生理解不同等级的课程目标并结合具体某一门课程来界定该门课程的课程目标。

第四章：课程开发与学校课程建设

教学内容：课程开发的一般原理；学校课程建设的一般原理；学校课程建设的基本要求；

教学重点：理解并掌握课程开发的一般原理，了解学校课程建设的一般原理，掌握学校课程建设的要求。

教学难点：引导学生尝试自己独立设计基于某一年龄阶段的心理健康课程框架。

第五章：教学概论

教学内容：教学的定义；教学的基本要素及其关系；教学过程及其本质论争；教学历史演进；现代教学的基本特征；

教学重点：理解教学的定义与教学的本质，掌握教学的演进历史。

教学难点：引导学生结合课堂学习的知识和自身实践总结现代教学的基本特征。

第六章： 教学目标

教学内容：教学目标概述；教学目标分类；教学目标设计；

教学重点：理解教学目标和分类，掌握教学目标设计的一般原则；

教学难点：引导学生结合课堂学习的知识和教师提供的材料使用规范的术语对某一学段的心理健康课程的教学目标进行明确表述。

第七章： 教学方法

教学内容：教学方法的概述；小学常用教学方法；教学方法的选择和运用。

教学重点：理解教学方法的定义，了解中小学常用教学方法，掌握教学方法的选择和运用。

教学难点：掌握常见的教学方法，并特别掌握心理健康教育的教学方法。

第八章： 教学手段

教学内容：教学手段的概述；掌握教学手段选择的基本原则；教学手段信息化的概述；教学信息化对教学的影响。

教学重点：理解教学手段的概念、掌握教学手段选择的基本原则、了解教学手段信息化及其对教学的影响。

教学难点：能够区别教学方法和教学手段，形成主动学习现代化教学手段并将之应用到教学的意识。

第九章： 教学组织形式

教学内容：教学组织形式的基本概念；了解教学组织形式的改革和发展。

教学重点：理解教学组织形式的概念、了解常见教学组织形式、了解教学组织形式的改革与发展。

教学难点：能够尝试运用恰当的教学组织形式组织中小学心理健康课程的教学。

第十章： 教学评价

教学内容：教学评价的概念和类别；学生学业成就评价的一般原则；学生学业成就评价的基本方法。

教学重点：理解教学评价的概念和类别、了解教师教学工作评价的一般原则。

教学难点：能够尝试对某一节心理课程的教师教学进行教学评价。

第十一章： 教学模式

教学内容：教学模式的分类；当前值得关注的几种教学模式和具体运用。

教学重点：理解教学模式的分类、了解当前值得关注的几种教学模式、掌握教学模式的选择和运用。

教学难点：能够在分析所面对的学生的学情特点和课程内容的基础上选取合适的教学模式。

第十二章： 教学设计与实践

教学内容：教学设计的概念及内涵；结合教案的设计完成教学设计和反思；实践应用环节：教案的设计和现场讲评。

教学重点：了解教学设计、教学实施、教学反思的概念，并尝试结合教案的设计完成教学设计和反思。

教学难点：教案的设计和现场讲评。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
----	----	------	------	----	------	---------

1	绪论	课程论，教学论的概述	能够掌握课程与教学论基本概念	0.5	讲授法	1, 2
2	第一章	课程概论	能够掌握课程论基本概念	1	讲授法；	3
3	第二章	课程的表现形式	能够掌握课程表现具体形式并简单实践	0.5	讲授法；情境教学法	4
4	第三章	课程目标与课程内容	能够掌握课程目标和内容	6	讲授法；探究法	3, 4
5	第四章	课程开发与学校课程建设	能够掌握开发与学校课程建设概念	2	讲授法；探究法	3, 4
6	第五章	教学概论	能够掌握教学论基本概念	4	讲授法；探究法	3, 4
7	第六章	教学目标	能够掌握教学目标	2	讲授法；	3
8	第七章	教学方法	能够掌握并完成部分教学方法的学习和实践	2	讲授法；探究法	3, 4
9	第八章	教学手段	能够掌握并完成部分教学手段的学习和实践	6	讲授法；探究法	3, 4
10	第九章	教学组织形式	能够掌握教学组织形式	2	讲授法；情境教学法	2, 4
11	第十章	教学评价	能够掌握教学评价相关内容	2	讲授法；	3
12	第十一章	教学模式	能够掌握教学模式相关内容	2	讲授法；探究法	3

13	第十二章	教学设计与实践	能够掌握教学设计与实践的内容	2	探究法；情境教学法	3
----	------	---------	----------------	---	-----------	---

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	作业	平时	考试	
课程目标 1	0	10	0	10
课程目标 2	0	10	0	10
课程目标 3	10	0	30	40
课程目标 4	10	0	30	40
合 计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
大作业 (测验)	通过学习课程开发的经典模式（第七章教学目标），结合具体情况（试题）进行实际运用，撰写具体方案。	要点选取合理，介绍全面；选取经典模式概念、原理论述清楚、正确；论述有一定的新意。	要点选取合理，介绍较为全面；选取经典模式概念、原理论述清楚、基本正确。	要点选取合理；基本概念、选取经典模式论述基本正确。	要点选取基本合理；问题分析基本清楚，观点有较少错误。	要点选取不合理；基本概念、原理论述有较大错误。
讨论	教学手段信息化及其对教学的影响（第八章）	要点清晰，论述有理有据	要点基本清晰，论述有理有据	要点基本清晰，论述可自圆其说	要点正确，论述可自圆其说	要点有错误，论述难以成立

考试	掌握课程与教育论的基本概念和知识；重点掌握课程目标与课程内容（第三章），课程开发与学校课程建设（第四章）以及教学手段（第八章）的基础知识和案例论述，分析。	课程与教育论基本概念基础问题作答正确，解题思路正确，语言简练。	课程与教育论基本概念基础问题作答正确，解题思路正确。	课程与教育论基本概念基础问题作答基本正确，解题思路基本正确。	课程与教育论基本概念基础问题作答有部分错漏，论述基本正确。	课程与教育论基本概念判断问题错误很多，解题思路有原则性错误。
----	---	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

2. 课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100分)	良好 (80-89分)	中等 (70-79分)	及格 (60-69分)	不及格 (0-59分)
课程目标 1	考查教师职业道德规范的掌握情况	能够很好地遵守教师职业道德规范	能够较好地遵守教师职业道德规范	基本能够遵守教师职业道德规范	能够部分遵守教师职业道德规范	不能够遵守教师职业道德规范
课程目标 2	考察教学能力水平和服务情怀	能够很好地应用所学理论并乐于成为粤东西北教师	能够较好地应用所学理论并乐于成为粤东西北教师	基本能够应用所学理论并乐于成为粤东西北教师	能够部分应用所学理论	不能够很好地应用所学理论
课程目标 3	考查课程与教学论基本原理的掌握	能够很好地掌握课程与教学论基本原理	能够较好地掌握课程与教学论基本原理	基本能够掌握课程与教学论基本原理	能够部分掌握课程与教学论基本原理	不能够掌握课程与教学论基本原理
课程目标 4	考察课程与教学论理论知识体系构建和发散运用能力	能够很好地掌握基本原理并运用于实践	能够较好地掌握课程与教学论基本原理并可以运用于实践	基本能够掌握课程与教学论基本原理	能够部分掌握课程与教学论基本原理	不能够掌握课程与教学论基本原理

八、教材与参考资料

（一）教材选用

王本陆. 课程与教学论. 高等教育出版社, 第4版。

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称 (或版本)	出版社	出版时间
1	王本陆	《课程与教学论》 (第3版)	高等教育出版社	2023年11月
2	石鸥	课程与教学论	人民教育出版社	2020年12月
3	钟启泉	《现代课程论》	上海教育出版社	2009年6月
4	金井香里	「子どもと教師の為のカリキュラム論」	成文堂	2019年4月
5	グループ・ディダ クティカ	「学びのための教師論」	勁草書房	2007年2月

(三) 网络资源

(1) 微信公众号: 耕心工作室、天河心育在线、儿童心理课堂

(2) 网站:

学科资源库: <http://www.nan1.com.cn>

国家智慧教育公共服务服务平台: <https://www.smartedu.cn/>

广州共享课堂: <http://gxkt.gz.jkw.net/>

广州智慧教育公共服务平台: <http://www.gzjyc.org/>

九、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效, 以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人: 张兆琛

审订人: 陶红

审批人: 陶红

时间: 2024年4月17日

《小学教育管理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	小学教育管理		
	Primary Education Management		
课程编码		课程类别	专业必修课
课程性质	必修	考核方式	考试
学 分	2	课程学时	32
开课学期	第 4 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育		
课程负责人	郭新斌	审定日期	2024 年 4 月

二、课程简介

《小学教育管理》作为一门专业必修课，小学教育管理课程专注于培养具备现代教育理念和管理技能的小学教育工作者。课程内容涵盖小学教育德育管理、组织变革与领导、教育管理与法制、课程与教学管理、校本行动研究管理、财务与后勤管理、公共关系管理、品牌创建与管理等内容。课程特色在于理论与实践的紧密结合，注重培养学员的实际操作能力。课程采用互动式教学模式，鼓励学员积极参与课堂讨论，提升沟通能力和团队协作精神。通过本课程的学习，学员将具备扎实的理论基础和实践能力，为未来的教育管理工作奠定坚实基础。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1.通过本课程的学习，了解小学教育管理学的学科体系与逻辑。

课程目标 2.唤起学生关心思考基础教育中教育管理的改革意识，学会利用相关理论观察、分析和解决教育管理实践中的具体问题。

课程目标 3.形成正确的教师观、学生观和教育观，培养正确的教育管理观念；热爱教育事业，培养坚定的职业理想和教育信念，树立依法执教的观念。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
具有儿童为本、德育为先的理念，理解小学德育原理，掌握德育基本方法；具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，能够在学校内外组织丰富多彩的主题教育活动；能够对儿童进行积极的心理辅导，开展有效的心理健康教育活动。	5.2	具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，能够在学校内外组织丰富多彩的主题教育活动。	1.2
热爱社会主义国家，拥护中国共产党的领导，积极践行社会主义核心价值观，掌握马克思基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治品质，依法执教；具有健康的人格，形成正确的世界观、人生观和价值观；立志成为“四有”好老师。	1.2	理解党的教育方针，遵守教育法律法规，具有依法执教的意识。	3

四、教学方法

本门课程采用多种方法并用的形式设计教学，主要包括有以语言传递为主的教学方法，包括讲授法和讨论法；以实际训练为主的教学方法，如练习法；以及以学生自行研究和发现为主的研究性教学方法，如探究法。

五、教学内容及重难点

第一章 小学教育管理概述

教学内容：小学教育管理的基本概念、实践的演变、中西方教学管理学的演进、小学教育管理学的对象与属性

教学重点：小学教育管理的内涵、西方小学教育管理活动的产生与演变、中国小学教育管理活动的起源与替嬗、小学教育管理学的研究对象与属性

教学难点：中西方教学管理学的演进

第二章 小学教育与法治

教学内容：法律与教育行政、法律与小学管理、小学生伤害事故及其归责

教学重点：义务教育阶段政府的教育职权、依法治校与学校管理法治化、小学伤害事故及其归责

教学难点：教育行政机关

第三章 小学教育管理体制

教学内容：小学宏观教育管理体制、小学微观教育管理机制、教育中介组织的作用、小学教育管理体制改革的

教学重点：小学微观教育管理机制、教育中介组织的建构与职能、

教学难点：小学教育管理体制改革的

第四章 小学组织变革与领导

教学内容：小学组织理论概述、小学组织变革与创新、小学内部领导体制改革

教学重点：学校组织的相关理论

教学难点：小学组织变革与创新、小学内部领导体制改革

第五章 小学德育管理

教学内容：小学德育管理概述、小学德育管理体制、小学德育管理的原则和方法、班级德育管理

教学重点：小学德育管理的意义、小学德育管理的内容、小学德育管理的时代挑战

教学难点：班级德育管理

第六章 小学课程与教学管理

教学内容：课程与教学管理概述、小学课程与教学规划、实施、评价管理

教学重点：课程与教学管理的意义、课程与教学管理的内容、

教学难点：课程与教学管理的层次、小学课程与教学规划管理

第七章 小学校本行动研究管理

教学内容：校本行动研究者、过程、成果管理

教学重点：校本行动研究过程管理

教学难点：校本行动研究成果管理

第八章 小学财务与后勤管理

教学内容：教育经费构成与财政管理体制、小学财务管理、小学资产与后勤管理

教学重点：小学财务管理、小学资产与后勤管理

教学难点：教育经费构成与财政管理体制

第九章 小学公共关系管理

教学内容：小学公共关系概述、过程以及管理

教学重点：小学公共关系概述、过程以及管理

教学难点：小学公共关系过程管理

第十章 小学品牌创建与管理

教学内容：学校品牌管理概述、学校品牌的含义与特性、小学品牌的创建策略

教学重点：小学品牌的创建策略

教学难点：小学品牌的创建策略

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的 课程目标
1	第一章	小学教育管理的基本概念 小学教育管理实践的演变	理解教育的概念；了解中西方教育管理实践演变	2	讨论法 讲授法	1、
2	第一章	中西方教育管理学的演进 小学教育管理学的对象与属性	了解中西方教育管理实践演进，	2	讲授法 案例分析法	1、2
3	第二章	法律与教育行政 法律与小学管理	能够清晰描述依法治教	2	讲授法 案例分析法	1、3
4	第二章	小学生伤害事故及其规则	掌握小学生伤害事故及其归责	2	讲授法 案例分析法	1、3

5	第三章	小学宏观、微观教育管理体制机制	能够清晰描述小学宏观与微观教育管理体制	2	讲授法 讨论法	1、2
6	第三章	教育中介的作用、小学教育管理体制改 革	能够知道教育中介的作用、熟悉当前教学教育管理体制改 革方向	2	讲授法 讨论法	1、2
7	第四章	学校组织理论概述	能够掌握学校组织的相关理论概述，	2	讲授法 讨论法	1、2
8	第四章	小学组织变革与创新、小学内部领导体制改 革	理解组织变革的概念以及理论，掌握学校组织变革的相关理论、了解当前小学内部领导体制改 革	2	讲授法 讨论法	1、2
9	第五章	小学德育管理概述 小学德育管理体制	理解德育管理的概念， 知道小学德育管理体制	2	讲授法 讨论法	1、2
10	第五章	小学德育管理的原 则方法、班级德育管理	能够清晰描述德育管理的原 则与方法， 掌握班级德育管理的内容与策略	2	讲授法 讨论法	1、2
11	第六章	课程与教学管理概 述 小学课程与教学规划管理	掌握课程与教学管理的概念， 了解小学课程与教学规划管理的内容	2	讲授法 讨论法	1、2
12	第六章	小学课程与教学实 施管理 小学课程与教学评 价管理	掌握课程与教学实施管理的内容	2	讲授法 讨论法	1、2
13	第七章	校本行动研究者、过程以及成果管理	能够清晰描述校本行动研究者、过程以及成果管理的概念以及路径	2	讲授法 讨论法	1、2
14	第八章	教育经费构成与财政管理体制、小学财务管理、小学资产与后勤管理	知道教育经费的构成以及财政管理体制； 掌握小学财务管理、资产管理与后勤管理的内容	2	讲授法 讨论法	1、2

15	第九章	小学公共关系概述、小学公共关系过程、小学公共关系管理	了解小学公共关系的概述；掌握小学公共关系的过程以及管理的策略	2	讲授法 讨论法	1、2、3
16	第十章	学校品牌管理概述、学校品牌的含义与特性、小学品牌的创建策略	了解品牌管理的该你那；掌握学校品牌的还以以及创建小学品牌的策略	2	讲授法 案例分析法	1、2、3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	考试	讨论	...	
课程目标 1	30	10	0	40
课程目标 2	20	15	0	35
课程目标 3	20	5	0	25
合 计	70	30	0	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
考 试	能够用标准的术语完成对概念和原理的表述,能够在理解的基础上正确用自己的语言分析和解释小学教育管理的相关问题	能够用标准的术语正确对概念和原理进行表述,能够在理解的基础上正确用自己的语言分析和解释小学教育管理相关问题	能够用标准的术语对概念和原理的表述（有少量错误），能够在理解的基础上基本正确的用自己的语言分析和解释小学教育管理相关问题	能够用标准的术语对概念和原理的表述（有较多错误），能够在理解的基础上用自己的语言分析和解释小学教育管理相关问题	能够对概念和原理的表述（术语不标准或不正确较多），能够用自己的语言分析和解释小学教育管理相关问题	不能够对概念和原理进行正确表述，不能够用自己的语言分析和解释小学教育管理相关问题
讨	课堂上参与讨	课堂上十分活	课堂上能够参与	课堂上能够参与	课堂上偶尔能	课堂上偶尔

论	论	跃，能够积极参与讨论、能够敢于发表自己的观点，并就与同学在讨论过程中发生的分歧进行学术辩论；	讨论，并主动发表自己的想法	讨论	够参与到讨论中	从不参与到讨论中
---	---	--	---------------	----	---------	----------

2.课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
课程目标 1	考查对小学教育管理概念、原理和理论掌握	能够很好的掌握小学教育管理的相关概念、原理和理论	能够较好地掌握小学教育管理的相关概念、原理和理论。	基本能够掌握小学教育管理的相关概念、原理和理论。	能够部分掌握小学教育管理的相关概念、原理和理论。	不能够掌握小学教育管理的相关概念、原理和理论。
课程目标 2	考查利用相关理论观察、分析和解决教育管理实践中的具体问题	能够很好地利用相关理论观察、分析和解决教育管理实践中的具体问题	能够较好利用相关理论观察、分析和解决教育管理实践中的具体问题	基本能够利用相关理论观察、分析和解决教育管理实践中的具体问题	能够部分利用相关理论观察、分析和解决教育管理实践中的具体问题	不能够应利用相关理论观察、分析和解决教育管理实践中的具体问题
课程目标 3	考查对正确教育管理观念、教育观、教师观等相关观念的理解	能够正确地理解与教育相关的观念	能够较好地理解与教育相关的观念	基本能够理解与教育相关的观念	能够部分理解与教育相关的观念	不能够理解与教育相关的观念

八、教材与参考资料

（一）教材选用

葛新斌.《现代小学教育管理新论》. 山东教育出版社, 2013

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	陈孝彬	《教育管理学》	北京师范大学	2008
2	吴志宏	《新编教育管理学》	华东师范大学出版社	2008
3	司晓宏	《教育管理学论纲》	高等教育出版社	2009
4	孙锦涛	《教育管理原理》	高等教育出版社	2020

（三）网络资源

（1）中国大学MOOC网，网址：<https://www.icourse163.org/>

（2）智慧树，网址：<https://www.zhihuishu.com/>

九、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：郭新斌

审订人：陶红

审批人：陶红

时间： 2024 年 4 月 20 日

《小学教育研究方法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	小学教育研究方法		
	Research Methods of Primary Education		
课程编码		课程类别	专业选修课
课程性质	选修	考核方式	考试
学 分	2	课程学时	32
开课学期	第 4 学期	开课单位	基础教育学院
适用专业	小学教育		
课程负责人	郭新斌	审定日期	2024 年 4 月

二、课程简介

《小学教育研究方法》作为一门专业必修课，旨在让同学们全面学习和掌握教育研究的基础知识、基本规范、主要方法、核心技术、实施过程以及成果运用，从而提升教育研究的理论素养、科研能力和实践水平，促进教师专业发展。课程在注重知识整体性的基础上，特别强调知识的专题性和学习者的专题性学习，主要包括教育研究的基础知识、教育研究的主要方法、教育研究的基本技术、教育研究的实施过程、教育研究的成果运用五大模块的专题内容。从而提高教育研究的认识水平和实践能力，促进自身专业发展，为后期同学们的学位论文撰写、职前职后的科学研究提供了支撑。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1.了解教育研究的基本概念、基本原理和主要理论

课程目标 2.掌握教育研究的主要方法和技术，在实践中可以学以致用；

课程目标 3.能独立进行研究课题的设计、论证，撰写研究报告或学术论文。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
能够积极参与区域教育教学改革活动，反思教育教学实践中的问题，初步形成个性化的教学特色和教育经验，教学与研究结合，在领域教研中发挥引领作用，成为小学教育研究者与反思实践者。	7.3	具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题，并能解决实践问题。	1、2、3
具备小学教师基本的职业技能，具有良好的书写、表达、信息技术应用能力及艺术表现力；掌握有效的学科教学方法与策略，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思等；具有良好的信息素养，理解智能环境下教与学方式的改变，以及未来教育在理念、文化和生态方面的变革，掌握应用信息技术优化学科教学的方法、技能。	4.2	掌握有效的学科教学方法与策略，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思等。	1、2

四、教学方法

本门课程采用多种方法并用的形式设计教学，主要包括有以语言传递为主的教学方法，包括讲授法和讨论法；以实际训练为主的教学方法，如练习法；以及以学生自行研究和发现为主的研究性教学方法，如探究法。

五、教学内容及重难点

第一章 教育研究导论

教学内容：教育研究的基本性质、教育研究的基本类型、教育研究的基本准则、教育研究的重点领域

教学重点：教育研究的基本性质、概念、要素、特点

教学难点：教育研究的多样化类型及其划分标准

第二章 教育研究的主要方法

教学内容：调查研究、实验研究、个案研究、田野研究、行动研究、叙事研究、历史研究、比较研究

教学重点：各种教育研究方法的特点、意义、类型及应用时应注意的问题

教学难点：各研究方法的操作程序

第三章 教育研究的基本技术

教学内容：文献检索技术、问卷编制技术、统计分析技术、个别访谈技术、抽样调查技术、教育观察技术、资料引用技术、课题申请技术

教学重点：各种教育研究技术的特点、意义、类型及应用时应注意的问题

教学难点：各种教育研究技术的操作程序

第四章 教育研究的实施过程

教学内容：教育研究设计、教育研究实施、教育研究总结。

教学重点：教育研究实施环节、总结环节需要依次开展的各项操作程序及注意事项、

教学难点：教育研究实施环节、总结环节需要依次开展的各项操作程序及注意事项、

第五章 教育研究的成果运用

教学内容：研究成果的评定、研究成果的保护、研究成果的转化、研究成果的推广。

教学重点：教育研究成果转化的内涵、意义、机制及策略；教育研究成果推广的主要内容、基本形式及策略

教学难点：教育研究成果评定的内涵、意义标准及指标

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的 课程目标
----	----	------	------	----	------	-------------

1	第一章	教育研究导论	理解教育研究的基本性质，明确教育研究的概念；了解教育研究的一般原则、伦理规范以及操作规范	2	讨论法 讲授法	1
2	第二章	教育研究的主要方法——调查研究	能够清晰描述调查研究的特点、意义、类型、应用时主要的问题以及操作程序	2	讲授法 案例分析法	1、2
3	第二章	教育研究的主要方法——实验研究	能够清晰描述实验研究的特点、意义、类型、应用时主要的问题以及操作程序	2	讲授法 案例分析法	1、2
4	第二章	教育研究的主要方法——个案研究	能够清晰描述个案研究的特点、意义、类型、应用时主要的问题以及操作程序	2	讲授法 案例分析法	1、2
5	第二章	教育研究的主要方法——田野研究	能够清晰描述田野研究的特点、意义、类型、应用时主要的问题以及操作程序	2	讲授法	1、2
6	第二章	教育研究的主要方法——行动研究	能够清晰描述行动研究的特点、意义、类型、应用时主要的问题以及操作程序	2	案例分析法	1、2
7	第二章	教育研究的主要方法——叙事研究	能够清晰描述叙事研究的特点、意义、类型、应用时主要的问题以及操作程序	2	讲授法	1、2
8	第二章	教育研究的主要方法——历史研究	能够清晰描述历史研究的特点、意义、类型、应用时主要的问题以及操作程序	2	案例分析法	1、2
9	第二章	教育研究的主要方法——比较研究	能够清晰描述比较研究的特点、意义、类型、应用时主要的问题以及操作程序	2	讲授法	1、2
10	第三章	教育研究的基本技术——文献检索技术	能够清晰描述文献检索技术的内涵、类型、特点、意义、应用时注意的问题以及操作程序	2	案例分析法	1、2

11	第三章	教育研究的基本技术——问卷编制技术	能够清晰描述问卷编制技术的内涵、类型、特点、意义、应用时注意的问题以及操作程序	2	讲授法	1、2
12	第三章	教育研究的基本技术——统计分析技术	能够清晰描述统计分析技术的内涵、类型、特点、意义、应用时注意的问题以及操作程序	2	案例分析法	1、2
13	第三章	教育研究的基本技术——个别访谈技术、抽样调查技术	能够清晰描述个别访谈技术、抽样调查技术的内涵、类型、特点、意义、应用时注意的问题以及操作程序	2	讲授法	1、2
14	第三章	教育研究的基本技术——教育观察技术、资料引用技术、课题申请技术	能够清晰描述教育观察技术、资料引用技术、课题申请技术的内涵、类型、特点、意义、应用时注意的问题以及操作程序	2	案例分析法	1、2
15	第四章	教育研究的实施过程	深入了解教育研究实施、总结反思依次开展的各项操作程序及注意事项；明晰教育研究报告的类型、基本结构及撰写要求。	2	讲授法	1.2.3
16	第五章	教育研究的成果运用	掌握教育研究成果保护、转化的内涵、明晰教育研究成果推广的主要内容、基本形式及策略	2	案例分析法	1.2.3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	作业	小组汇报	讨论	
课程目标 1	20	5	5	30
课程目标 2	20	5	5	30

课程目标 3	30	5	5	40
合 计	70	15	15	100

(二) 评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	基本要求	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
作业	运用所学的研究方法撰写出一篇学术论文或研究报告	能够选取恰当的研究方法并有效的解决实际问题。论文结构清晰, 逻辑严密, 论证充分, 语言表达准确流畅, 具有创新性和较高的学术价值。	正确理解并运用研究方法, 论文结构完整, 论证较为充分, 语言表达较为准确, 但在创新性或学术价值方面略有不足。	基本能够按照要求运用研究方法, 但在论文结构存在不够清晰, 论证不够充分, 语言表达不顺等问题。	能够体现出对研究方法的基本理解, 但在运用或论文写作方面存在明显不足。	不能够选取适当的研究方法, 论文写作存在严重问题例如结构论文, 论证不清, 语言表达错误。
小组汇报	文献分析汇报	文献选择: 选取的文献与小学教育主题高度相关; 分析深度: 对文献的研究方法, 结论进行了深入全面的分析; 汇报表现: 逻辑清晰、条理分明、表达流畅; 团队合作: 成员之间配合默契、分工明确, 能够相互补充和支持; 创新与批判性思维: 在分析中展现出了创新思维, 对文献内容进行了合理的批	文献选择: 选取的文献与小学教育主题相关; 分析深度: 对文献的研究方法, 结论进行了较为全面的分析; 汇报表现: 逻辑较为清晰、表达基本流畅; 团队合作: 成员之间能够相互协作; 创新与批判性思维: 在分析中展现出了一定的批判性思维, 但创	文献选择: 选取的文献与小学教育主题基本相关; 分析深度: 对文献的研究方法和结论进行了基本的分析, 但缺乏深入的思考和见解; 汇报表现: 逻辑基本清晰但表达可能存在语速过快, 语言不够准确等; 创新与批判性思维: 在分心中缺	文献选择: 选取文献与小学教育具有一定的关联性但存在较大的局限性; 分析深度: 对文献的研究方法和结论进行了基本分析但内容简单, 缺乏深度; 汇报表现: 逻辑基本清晰但表达存在较多问题; 团队合作: 成员之间能够完成基本的协作但可能存在较大的配合	文献选择: 选取的文献与主体不相关; 分析深度: 对文献的研究方法和结论分析严重不足; 汇报表现: 逻辑混乱表达不清无法完成有效汇报; 团队合作: 成员之间缺乏基本的写作和配合; 创新与批判

		判与质疑。	新点不够突出。	乏明显的创新点和批判性思维。	问题；创新与批判性思维：在分析中缺乏创新点和批判性思维，	性思维：缺乏任何创新点和批判性思维。
讨论	课堂上参与讨论	课堂上十分活跃,能够积极参与讨论、能够敢于发表自己的观点,并就与同学在讨论过程中发生的分歧进行学术辩论;	课堂上能够参与讨论,并主动发表自己的想法	课堂上能够参与讨论	课堂上偶尔能够参与到讨论中	课堂上偶尔从不参与到讨论中

2.课程目标评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				
		优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	中等 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (0-59 分)
课程目标 1	考查对教育研究概念、原理和理论掌握	能够很好的掌握教育研究的相关概念、原理和理论	能够较好地掌握教育研究的相关概念、原理和理论。	基本能够掌握教育研究的相关概念、原理和理论。	能够部分掌握教育研究的相关概念、原理和理论。	不能够掌握教育研究的相关概念、原理和理论。
课程目标 2	考察对教育研究方法的应用	能够很好地应用教育研究方法	能够较好的应用教育研究方法	基本能够应用教育研究方法	能够部分应用教育研究方法	不能够应用教育研究方法
课程目标 3	考察利用教育研究中的相关知识撰写课题、论文或报告	能够很好运用教育研究方法进行课题、论文报告的设计	能够较好的运用教育研究方法进行课题、论文报告的设计	基本能够运用教育研究方法进行课题、论文报告的设计	能够部分运用教育研究方法进行课题、论文报告的设计	不能够运用教育研究方法进行课题、论文报告的设计

八、教材与参考资料

(一) 教材选用

陈时见.《教育研究方法》(第2版).高等教育出版社,2016

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称(或版本)	出版社	出版时间
1	徐红	《现代教育研究方法》	科学出版社	2020
2	侯怀银	《教育研究方法》	中国人民大学出版社	2018
3	裴娣娜	《教育研究方法导论》	安徽教育出版社	1995
4	刘良华	《教育研究方法》	华东师范大学出版社	2021
5	欧群慧 刘瑾	《小学教育研究方法》	北京师范大学出版	2015

(三) 网络资源

(1) 中国大学MOOC网,网址:《教育研究方法》<https://www.icourse163.org/learn/SWU-1002533013?tid=1472253446#/learn/announce>

(2) 智慧树:《小学教育研究方法》网址:<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000076822>

(3) 中国知网:《中小学教育研究如何用好文献检索》



九、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效,以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人: 郭新斌

审订人: 陶红

审批人: 陶红

时间: 2024 年 4 月 20 日